

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ширинская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Ширинская СОШ»)

РЕКОМЕНДОВАНО
к принятию Педагогическим советом
МКОУ «Ширинская СОШ»
(от 28.10.2022 г. №8)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «Ширинская СОШ»
от 01.11.2022 г. №191-Д

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Новик О.Н. Новик

ПРОГРАММА
дополнительного образования
«В стране знаний»
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Меркулова И.С.,
учитель начальных классов
МКОУ «Ширинская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «В стране знаний» по подготовке детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 к обучению в школе разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, науч. рук. Н.А. Федосова), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие области:

Область «Речевое развитие», включает модуль «От слова к букве». Модуль «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Интегрированный курс «Подготовка к письму» дополняет модуль «От слова к букве». Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец

по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Область «Познавательное развитие», включает модуль «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий,
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Н.А. Федосова. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2021.

2. С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2021.

Занятия организуются на базе МКОУ «Ширинская СОШ» и имеют следующую структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 25 минут с 5 минутным перерывом. Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество занятий – 90.

Количество занятий в неделю:

Область	Модуль	Число занятий в неделю
«Речевое развитие»	«От слова к букве»	1
	«Подготовка к письму»	1
«Познавательное развитие»	«Математические ступеньки»	1

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Модуль «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Модуль «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения детьми следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- соотносить звук и букву;
- проводить звуковой анализ слов;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;

- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- буквы русского алфавита;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетрадах в клетку и косую линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном).

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии: беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, пальчиковые игры с предметами, графические упражнения.

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

1. Групповые технологии.
2. Игровые технологии.
3. Здоровьесберегающие технологии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «От слова к букве»

Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых-мягких, звонких-глухих). Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Слоγο-звуковой анализ слов. Характеристика гласных и согласных звуков. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоγο-звуковую структуру. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука, безударных гласных. Буквы, не обозначающие звуков: ь и ъ. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения значения слова от изменения состава или порядка звуков. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Модуль «Подготовка детей к письму»

Развитие мелкой моторики рук, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Пальчиковая гимнастика. Выполнение графических упражнений; ориентирование на листе бумаги. Подготовка к технике письма. Развитие пространственной ориентации. Рисование элементарных бордюров. Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.). Использование штриховки, обведение контуров предметов, прописывание на линии группы контурных изображений предметов (сливы, яблоки, желуди и др.). Соблюдения строки, удержания размера фигуры, тиражирования изображения. Написание букв в тетради.

Модуль «Математические ступеньки»

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения:

- оборудование рабочего места учителя.
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- магнитная доска.
- персональный компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран.

Экранно-звуковые пособия:

- презентации, слайды по основным темам курса.
- электронные приложения и пособия.
- картотека пальчиковых игр.
- су-джок (для каждого ребенка).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«От слова к букве»

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание	Страницы
Буквы, обозначающие гласные – 7ч.				
1.		«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картине на с. 4. Составление словаря на тему «Осень», выбор осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев).</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [з]. Выделение первых звуков в слове на с. 5). Словарная работа. Различение предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор). Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Действия — оделся, одевается, обувается. Воспитание навыков самообслуживания.</p> <p>Гигиенические правила письма. Обведение предметов по контуру. Сравнение предметов. Выделение общих и частных признаков предметов. Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке).</p> <p>Конструирование листьев деревьев (берёза, осина, дуб).</p> <p>УУД: умение анализировать предметы, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия; письмо по образцу; умение слушать педагога, задавать вопросы; выделять из</p>	Ч.1стр. 4-5 Ч.2 Стр.4-7

			речи педагога жесты (посмотрите на доску, посмотрите в окно, посмотрите на дверь) и реагировать на них; принимать положительно инструкцию к работе и положительно на неё реагировать; положительно относиться к занятиям	
2.		«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему «Осень», составление словаря на тему «Осенний наряд деревьев»; определение звуков осени (шум падающих листьев, шум упавших листьев, шум сильного дождя, шум воды). Формирование чёткого произношения звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [ш]).</p> <p>Выделение звуков в слове. Словарная работа. Составление видовых пар на тему «Орудие труда».</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Игра «Осень на улице». Гигиенические правила письма. Обведение предметов по контуру. Описание предметов. Письмо в ограниченном пространстве (строка и междустрочное пространство). Конструирование листьев деревьев (клён, рябина, ива).</p> <p>УУД: умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; осуществлять действия по образцу; умение слушать педагога задавать вопросы; различать голоса детей, педагога; невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.</p>	Ч.1 стр. 6-7 Ч.2 стр.8-11
3.		Звук [и]. Буквы И, и. Звук[э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Составление словаря на тему «Игрушки».</p> <p>Описание предмета: материал, форма, цвет, размер.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Выделение звуков из слов в порядке их следования (с. 9 пособия). Гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков [о], [а].</p> <p>Словарная работа. Составление видовых пар — игра, игрушки, играют, играет.</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Предметы живые и неживые. Животные и их детёныши. Ответы на вопросы кто? что?</p> <p>Гигиенические правила письма. Письмо в ограниченном пространстве (полуовалы и овалы). Конструирование предметов (игрушки: мяч,</p>	Ч.1 Стр8-9 Ч.2 стр.12-16

			<p>шар, домик).</p> <p>УУД: умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии по существенным признакам; осуществлять действия по образцу, учиться видеть свою ошибку и исправлять; умение слушать педагога, задавать вопросы; невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.</p>	
4.		<p>«Осенние странички».</p> <p>Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й а]. Буквы Я, я.</p>	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай».</p> <p>Последовательность изложения рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Выделение звуков из слов. Звуковая схема. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы].</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа со словами и картинками на тему «Овощи, фрукты».</p> <p>Описание их формы, цвета, размера. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Предмет, признаки предмета. Построение простых предложений.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Письмо полуовалов в строке и в междустрочном пространстве.</p> <p>Конструирование: овощи, фрукты (яблоко, тыква, слива).</p> <p>УУД: умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; самостоятельно конструировать овощи одинаковой формы (из двух овалов); строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть свою ошибку и исправлять; умение слушать педагога, задавать вопросы; различать голоса детей; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Ч.1 стр.10-11 Ч.2 стр17</p>
5.		<p>«Осенние странички».</p> <p>Звуки [у], [й у]. Буквы Ю, ю.</p>	<p><i>Осенняя экскурсия.</i></p> <p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробышко».</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Звуки осени. Дифференциация звуков [с], [з]; [з], [ж].</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Различение птиц по существенным признакам. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Чтение стихотворений, загадок о природе.</p> <p>Образование звукоподражательных глаголов</p>	<p>Ч.1 стр.12-13 Ч.2 стр.18-19</p>

			<p>(птицы и звуки, которые они издают). Зарисовки наблюдаемых сюжетов на экскурсии. Составление рассказа к своей зарисовке.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; делать самостоятельные зарисовки; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действие по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
6.		<p>Звуки [э], [й э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й о]. Буквы Ё, ё.</p>	<p>Подведение итогов экскурсии. Составление букета из листьев деревьев. Совершенствование и развитие речи. Прослушивание музыкальных произведений (модуль «Музыка», автор Г. П. Сергеева). Рисунки на темы «Осень в городе», «Осень в лесу», «Осень в деревне».</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Произношение гласных звуков протяжно: [и],[э],[а],[о], [у], [ы]. Звуковой анализ слов жук, грач. Словарная работа. Работа со словами на темы «Перелётные птицы», «Зимующие птицы».</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Заучивание стихотворения наизусть (с. 15). Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение голосом слов. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет). Конструирование букетов из листьев деревьев.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Ч.1стр .14-15 Ч.2 стр.20-23</p>
7.		<p>Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p>	<p>Итоговое занятие (диагностика). Конструирование: по заданию учителя. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии и осуществлять классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Ч.1стр 16-17 Ч.2 стр24</p>
<p>Буквы, обозначающие согласные звуки.-20 ч.</p>				

8 (1)		«Зимние странички». Звуки [л],[л]. Буквы Л, л.Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Устная речь: составление рассказа по заданному началу. Вопросы детей к сюжетной картинке (с. 18 пособия). Признаки зимы. Нахождение закономерностей. Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Дифференциация звуков [в], [ф]. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Произношение слогов со звуками [в], [ф]. Выделение звуков в слове. Словарная работа.</p> <p>Работа со словами на темы «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Птицы зимой».</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Работа со словами одеть, одеться, оденусь, оденет, оденется. Гигиенические правила работы в тетради.</p> <p>Обведение по контуру. Конструирование снеговика.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>	Ч.1стр. 18-19 Ч.2 стр25
9 (2)		Согласные звуки. Звуки [м],[м]. Буквы М,м.	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по теме «Зимние забавы».</p> <p>Составление предложений по вопросам преподавателя. Устная речь. Выделение предложений из устной речи. Классификация предложений по темам: о зиме, о зимних играх. Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Дифференциация звуков [з], [з'], слогов за, зо, зу, зы.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Разбор стихотворения: начало действия, конец действия (что сначала, что потом). Работа со словом лыжи (их свойства, качество, материал).</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Использование глаголов стоит, едут, разговаривают, гуляет (сюжетная картинка, с. 20). Составление предложений с использованием предлогов в, на, за, с, под, около.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве (строке) (дорисовывание по образцу). Конструирование: санки, лыжи.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить</p>	Ч.1стр .20-21 Ч.2 стр26-27

			речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.	
10 (3)	Звуки [н],[н]. Буквы Н, н.	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Чтение сказки, рассказа. Составление своего рассказа по выбранной теме (сюжеты на с. 22). Подбор стихотворений со с. 23 к иллюстрациям на с. 22. Составление предложений. Формирование чёткого произношения звуков [ч], [ш], [щ].</p> <p>Чёткое произношение каждого слова четверостишия «Сквозь волнистые туманы...» А. С. Пушкина (с. 24 пособия).</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа над эмоциональным восприятием стихотворения. Выделение слов и словосочетаний: туманы волнистые, луна пробирается, поляны печальные, свет печальный.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Классификация предметов «Лишний предмет».</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру). Дополнить предмет (снежинки).</p> <p>Конструирование предметов из полуovalов (луна, месяц, снежинка).</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; самостоятельно достраивать предметы; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>	Ч.1стр 22-23 Ч.2 стр28-29	
11 (4)	«Зимние странички». Звуки [р],[р]. Буквы Р, р.	<p>Экскурсия.</p> <p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Педагог читает отрывок из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос» и проводит словарную работу по тексту. Составление 6-7 детьми своих загадок, предложений о зимней прогулке.</p> <p>Зарисовки небольших картин с натуры.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Произношение звукоподражательных глаголов (голоса птиц). Изучение на снегу следов птиц. Различия и сходство следов.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога,</p>	Ч.1стр 24 Ч.2 стр30-31	

			задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.	
12 (5)		Звуки [в],[в]. Буквы В,в. Звонкие согласные звуки.	<p>Подведение итогов экскурсии. Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». Домашние и дикие животные. Составление рассказов, сказок о животных зимой по вопросам преподавателя (по заданному началу). Формирование чёткого произношения звуков. Произношение звуков [с], [ж]. Словарная работа. Работа со словами заяц, медведь, лиса. Формирование грамматического строя речи. Способы словообразования: медведь, медвежонок, медведица, медвежата; заяц, зайчата, зайчиха. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование следов птиц. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>	Ч.1стр 25 Ч.2 стр32-33
13 (6)		Звуки [ф],[ф]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	<p>Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Работа над текстом стихотворения. Словарная работа по тексту стихотворения. Работа на тему «Признаки зимы». Подбор предложений из стихотворения к иллюстрациям. Составление вопросов к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация и произношение звуков [б], [п]. Звуковой анализ слов зима, зимы. Формирование грамматического строя речи. Способы образования слов зима, зимушка. Гигиенические правила работы при рисовании. Зарисовки своих иллюстраций к стихотворению. Конструирование деревьев в снегу. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными</p>	Ч.1стр 26 Ч.2 стр34-35

			элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.	
14 (7)	«Зимние странички». Звуки [з], [з]. Буквы З, з. Звуки [с],[с]. Буквы С, с.	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах. Составление загадок о животных.</p> <p>6-8.Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Дифференциация и произношение звуков [д], [т]; [б], [п]; [з], [с]. Звуковой анализ слов лиса, белка. Словарная работа.</p> <p>Загадки, составленные по характерным признакам животных. Например, рыжая, хитрая, с пушистым хвостом (лиса); рыжая, с пушистым хвостом, живёт на дереве (белка).</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Кто больше назовёт слов: что делает белочка, заяц, дятел? Например, белочка сидит, скачет с дерева на дерево, прыгает, собирает орешки, делает запасы на зиму ит. д.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве (строке).</p> <p>Конструирование: грибы для белки.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>	Ч.1стр.27 Ч.2 стр36-39	
15 (8)	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	<p>Проверь себя. Итоговое занятие.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	Ч.1стр 28 Ч.2 стр40-43	
16 (9)	Звуки [б],[б]. Буквы Б, б.	<p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	Ч.1стр 29 Ч.2 стр44-45	

17 (10)	Звуки [п],[п]. Буквы П, п.	Проверь себя. Итоговое занятие. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Ч.2 стр46-47
18 (11)	«Зимние странички». Звуки [д],[д]. Буквы Д, д.	Зимний праздник. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Ч.2 стр48-49
19 (12)	Звуки [т],[т]. Буквы Т, т	Зимний праздник. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Ч.2 стр50-51
20 (13)	Звуки [г],[г]. Буквы Г, г.	Зимний праздник. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Ч.2 стр52-53
21 (14)	Звуки [к],[к]. Буквы К, к.	УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Ч.2 стр54-55
22 (15)	«Весенние странички». Звуки [х],[х]. Буквы Х, х.	Совершенствование и развитие речи. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы». Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов грач, утка. Дифференциация звуков [в], [ф]; [б], [п]. Словарная работа. Работа со словосочетаниями из стихотворения А. Плещеева «Весна»: небесная лазурь, голубое небо; солнце тёплое, яркое. Формирование грамматического строя речи. Способы словообразования: ручей, ручёк, ручьи; солнце, солнышко. Составление потешек, загадок.	Ч.1 стр 30-31 Ч.2 стр56-57

			<p>Грамматические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование кораблика.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
23 (16)	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	<p>Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Весна».</p> <p>Составление рассказа на тему «Весенние заботы».</p> <p>Ответы на вопросы. Составление загадок на тему сюжета рисунка. Думаем, говорим, рассуждаем.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...».</p> <p>Разбор слов нудит (каким словом можно заменить (гонит, вынуждает уйти); жаворонки подняли трезвон... (щебечут, громко щебечут).</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Выделение звуков в слове. Составление из первых звуков слов слова птица.</p> <p>Звуковой анализ слова.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Разговор на темы «Весенняя одежда», «Обувь, головные уборы».</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Письмо в ограниченном пространстве (с. 33). Конструирование дома, домика.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	Ч.1стр 32-33 Ч.2 стр58-59	
24 (17)	«Весенние странички». Звук [щ]. Буквы Щ, щ.	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по картинке «Скоро лето».</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето».</p> <p>Стихотворения.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Чистоговорки. Называние первых звуков слов. Звуковой анализ слов. Скороговорки.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Дифференциация звуков [г], [к]; [д], [т].</p>	Ч.1стр 34-35 Ч.2 стр60-61	

			<p>Формирование грамматического строя речи. Лексика на тему «Птицы и насекомые» (различия и сходство).</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве.</p> <p>Конструирование бабочки.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
25 (18)		«Весенние странички». Звук [ч]. Буквы Ч, ч	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Конструирование цветов для открыток маме, бабушке, сестре.</p> <p>УУД: умение осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	Ч.1стр 36-37 Ч.2 стр62-64
26 (19)		«Весенние странички». Звук [й]. Буквы Й, й.	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. Рисование образа весны. Ответы детей на вопросы для продолжения рассказа, рассуждение о концовке рассказа.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа над содержанием стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна!...».</p> <p>Разбор слов небосклон, лазурь, слепит.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Звуковой анализ слов жук, рыба, белка.</p> <p>Дифференциация звуков [ж], [ш];[з], [ш].Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Лексический материал: насекомые, животные, рыбы. Игра «К кому относятся слова» (например, плавёт, скачет, порхает, летает, жужжит).</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование рыбки.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	Ч.1стр 38-40 Ч.2 стр65-66
27 (20)		Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного. «Путешествие в страну букв и звуков».	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка».</p> <p>Работа по содержанию рассказа. Пересказ рассказа. Составление по вопросам краткого пересказа. Иллюстрации детей к рассказу. Подбор названий рисунков из текста. Работа над интонацией. Знаки препинания в конце</p>	Ч.1стр .41-47 Ч.2 стр67-70

			<p>предложений (восклицательный знак). Словарная работа по тексту рассказа. Лексический материал: шест, кудри, душистая, золотистая. Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Различение звуков: [ж], [ш]; [з], [ш].</p> <p>Звуковой анализ слов шест, ветка.</p> <p>Формирование грамматического строя языка. Способы образования слов скворец, скворечник.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование скворечника.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
Литературная страна- 3 ч.				
28 (1)		«Летние странички». Потешки. Сказки.	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по картинке «Лето». Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето».</p> <p>Составление предложений по заданному началу. Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Сравнить цветы на картинке «Лето» (высокие, низкие).</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слова улитка.</p> <p>Дифференциация звуков [с], [ш]; [ш], [щ]. Формирование грамматического строя речи. Игра «Добавь слово».</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве строки.</p> <p>Конструирование велосипеда.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	Ч.1стр 48-55 Ч.2 стр71-74
29 (2) 30 (3)		«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Занятие на тему «Летний отдых детей».</p> <p>Составление рассказа по картинке (с. 50). Вопросы к сюжетам картинки. Подбор загадки к Картинке. Словарная работа.</p> <p>Работа со словами лягушка, рыба.</p> <p>Формирование чёткого произношения</p>	Ч.1стр 56-6.... Ч.2 стр75-...

			<p>звучков.</p> <p>Произношение протяжно всех гласных.</p> <p>Дифференциация звуков [с], [ш]; [с], [з].</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Звукоподражательные глаголы к словам лягушка, жук, кот.</p> <p>Кто больше назовёт слов?</p> <p>Например, кот, котик.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание).</p> <p>Конструирование удочки.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
--	--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Подготовка к письму»

№ п/п	Дата	Тема
Добуквенный период. 7 ч		
1		Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок»
2		Раскрашивание пространства около контура. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.
3		Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы.
4		Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Раскрашивание пространства около контура.
5		Контур предмета и раскрашивание его внутри.
6		Письмо прямых линий. Узор «Снеговик». Прямая наклонная линия. Узор «Мишка».
7		Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов).
Гласные и согласные звуки и буквы. 5 ч		
8		Письмо печатной буквы Аа.
9		Овал. Линия с закруглением внизу или вверху. Конструирование буквы О. Письмо печатной буквы Оо.
10		Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквы ы. Письмо печатной буквы
11		Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование буквы У,у. Письмо печатной буквы Уу.
12		Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Конструирование букв Э,э. Письмо печатной букв Ээ.
Двузначные гласные. 4 ч		
13		Конструирование букв Я,я. Письмо печатной буквы Яя.
14		Конструирование букв Ю,ю. Письмо печатной буквы Юю.
15		Конструирование букв Е,е. Письмо печатной буквы Ее.
16		Конструирование букв Ёё. Письмо печатной буквы Ёё.
Звонкие, глухие, шипящие согласные. 14ч		
17		Конструирование буквы Л,л. Письмо печатной буквы Лл.
18		Конструирование буквы М,м. Письмо печатной буквы Мм.
19		Конструирование букв Н,н .Р,р . Письмо печатных букв: Нн,Рр.
20		Конструирование букв Н,н Р,р . Письмо печатных букв: Нн,Рр.
21		Конструирование букв В,в ; Ф,ф . Письмо печатных букв: В,в ; Ф,ф .
22		Конструирование букв З,з ; С,с. Письмо печатных букв: З,з ; С,с.
23		Конструирование букв Ж,ж ; Ш,ш . Письмо печатных букв: Ж,ж; Ш,ш
24		Конструирование букв Б,б ; П,п. Письмо печатных букв: Б,б ; П,п.
25		Конструирование букв Д,д , ; Т,т . Письмо печатных букв: Д,д , ; Т,т .
26		Конструирование букв Г,г , ; К,к. Письмо печатных букв: Г,г , ; К,к.
27		Конструирование букв Х,х. Письмо печатной буквы Хх.
28		Конструирование букв Ц,ц Письмо печатной буквы Ц,ц.

29		Конструирование букв Щщ, Чч, Письмо печатных букв Щщ, Чч
30		Конструирование букв Ъ, ъ. Письмо печатных букв Ъ, ъ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Математические ступеньки»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Страницы рабочей тетради
Раздел «Пространственные и временные представления» (8 ч)			
1		Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.). Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше.	3-5
2		Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа	6-8
3		Длина. Длинный – короткий, длиннее-короче.	9
4		Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	10-12
5		Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат.	13-15
6		Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.	16-18
7		Временные представления: позже, раньше	19
8		Сравнение групп предметов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	20-23
Раздел «Цифры и числа» (17 ч)			
9		Число и цифра 1. Понятие «один-много»	24-26
10		Число и цифра 2. Понятие «пара»	27-29
11		Число и цифра 3. Состав числа 3.	30-33
12		Повторение изученного материала.	34,35
13		Число и цифра 4. Состав числа 4.	36-39
14		Число и цифра 0.	40,41
15		Число и цифра 5. Состав числа 5.	42-44
16		Равенство.	45-46
17		Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	47,48
		Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	49-51
18		Повторение и закрепление пройденного материала.	52-58
19		Повторение и закрепление пройденного материала. Счёт в пределах 5.	59-60
20		Число и цифра 6. Состав числа 6.	61-62
21		Число и цифра 7. Состав числа 7.	63-65
22		Число и цифра 8. Состав числа 8.	66,67
23		Число и цифра 9. Состав числа 9.	68-71
24		Повторение и закрепление пройденного материала.	72,73

25		Число 10. Особенности числа 10.	74-75
26		Состав числа 10.	76-77
Раздел «Повторение и закрепление изученного»(4 час).			
27		Закрепление изученного о числах 1 и 2. Закрепление изученного: легче – тяжелее.	78-81
28		Закрепление изученного. Временные представления: позже, раньше. Закрепление изученного о числах 5 и 6.	82-85
29		Закрепление изученного. Задания на внимание.	86-89
30		Закрепление изученного. Равенство.	90-94