

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ширинская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Ширинская СОШ»)

РЕКОМЕНДОВАНА

к принятию

Педагогическим советом
МКОУ «Ширинская СОШ»
(протокол от 31.08.2023 № 10)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

Новик Новик О.Н.
31.08.2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни.
Читательская компетентность»**

для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (9 класс)

Составитель: Семенова Е.С., учитель
русского языка и литературы

Пояснительная записка

Передача учащимся готовых знаний, подлежащих заучиванию и безусловному принятию к действию, когда активным в школе должен быть, прежде всего, педагог, ученики обязаны сидеть тихо, быть внимательными и выполнять его распоряжения - давно уже считается отжившим свой век. Но, к сожалению, мы действительно пытаемся заставить каждого делать то же самое, что и все остальные, и поэтому разрушаем потенциал каждого быть самим собой.

Сегодня родители с большей ответственностью относятся к образованию детей, желают лучшего для своего питомца, хотят видеть ребёнка мыслящего. Все мы испытываем желание, чтобы основной задачей учебного учреждения было «обучение, обеспечивающее право каждого школьника на индивидуальное развитие, максимальное раскрытие его психологического, интеллектуального и творческого потенциала». Такой подход в образовании называется личностно-ориентированным обучением. «Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребёнка, его самооценку, субъективность процесса учения. Личностно-ориентированное обучение – это не просто учёт особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учёт», а «включение» его собственно личностных функций» (Н.А. Алексеев)

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. Несмотря на то, что в нашей стране принята Национальная программа поддержки и развития чтения, положение с чтением, особенно учащихся, остается крайне тревожной. Об этом свидетельствуют результаты очередного исследования PISA - 2009.

В исследовании приняли участие 65 стран мира. По оценке читательской грамотности российские учащиеся заняли лишь 41 место [11].

Россия, самая читающая в недавнем прошлом страна в мире, сегодня практически утратила интерес к этому базовому компоненту образования и развития культуры, к этому средству освоения и поддержания духовных и мировоззренческих

ценностей общества. 35% населения - никогда не читают, 43% - от случая к случаю, лишь 22% россиян читают каждый день. Если же и читают, то чаще всего массовую литературу или дешевые журналы, так как у населения деформировано представление о качественном тексте и правильном языке. К сожалению, читательская грамотность из разряда базовых перешла в разряд «элитарных» умений, которыми в совершенстве владеют лишь 3% россиян.

Оценивая сегодняшнее состояние чтения, эксперты, работавшие над Национальной программой поддержки и развития чтения, констатируют, что «современная ситуация в России может характеризоваться как системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».

Основная идея программы - переориентация учебного пространства от человека «знающего» к человеку «умеющему». Главное – не объём сформированных знаний, а как усвоенные знания и умения научить применять в деятельности.

Педагогический коллектив и администрация МАОУ Сладковского района Сладковская СОШ считают актуальной проблему смыслового чтения. Безусловно, учителями-языковедами велась и ведётся работа над формированием читательской компетентности, над умением работать с текстом. Всё же учащиеся показывают разный уровень сформированности умения работы с текстом, который развит не на должном уровне. Иные читают текст разного жанра и могут ответить на вопросы, составить план, написать сочинение, отзыв, а многие, не имеют таких навыков, то есть не понимают зачастую смысл прочитанного, не умеют вступать в диалог, в монолог, задавать вопросы.

Появление проблемы «Формирование читательской компетентности участников образовательного процесса как базовой основы ключевых компетенций» обусловлено рядом причин:

Причина первая. В настоящее время уже нет никаких сомнений, что культура чтения, находясь в ситуации жесткой конкуренции с возможностями медиа-культуры, нуждается в целенаправленной системной поддержке. При этом учитель

играет здесь одну из главных ролей в силу своего авторитета и непосредственной близости к ученикам.

Причина вторая. Навыки вдумчивого продуктивного чтения являются необходимым условием успешного обучения самым разным предметам школьной программы, однако в организации образовательного процесса зачастую отсутствует практика освоения эффективных стратегий работы с текстом.

Причина третья. Период обучения в основной школе (5–9 классы) оказывается тем критическим рубежом, на котором мы «теряем» подростков как активных и увлеченных читателей. Об этом наглядно свидетельствуют высокие результаты наших десятилетних школьников в международном исследовании PIRLS и более чем скромные достижения пятнадцатилетних учащихся в программе PISA [11].

Причина четвертая. Отрадно, что последнее время на разных уровнях активизируется деятельность, в которой чтение рассматривается как способ решения актуальных социальных проблем. Примером тому является инициатива Президента «100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых к самостоятельному прочтению». Чтение рассматривается здесь как ресурс формирования российской идентичности, инструмент гармоничного развития поликультурной общности.

Цель программы: создание единого читательского пространства, построенного на интеграции деятельности школы и различных культурно-воспитательных институтов, способствующего повышению культурной и читательской компетентности педагогов, обучающихся и их родителей.

Задачи программы:

1. Мотивация к чтению;

- продвижение лучших образцов мировой и лучших образцов краеведческой литературы (текстов, книг, жанров, типов изданий) в широкие слои читателей;
- формирование в общественном мнении представлений о ценности и значимости чтения и книжной культуры;
- создание положительных и привлекательных образов читающего человека, книги, литературы, библиотек;

- формирование посредством учебной, внеклассной и внешкольной деятельности ученика-читателя, обладающего читательской активностью и компетентностью, информационной культурой, владеющего механизмами адаптации к быстро меняющейся информационной среде, способного применить полученные навыки работы с текстовой информацией в практической жизни;

2. Создание условий для формирования в школе единого читательского пространства и читательской активности, в том числе посредством переподготовки педагогического персонала образовательного учреждения;

- активное вовлечение родительской общественности в формирование единого читательского пространства школы.

Гипотеза – если на уроках каждый учитель будет использовать новые образовательные технологии, которые позволяют развить творческие способности учащихся, изучать произведения отечественной и зарубежной литературы сверх учебной программы, применять опыт работы по формированию коммуникативных УУД (универсальные учебные действия), то всё выше перечисленное будет способствовать формированию читательского вкуса; выполнение неиспользованных ранее заданий по текстам поможет освоить навыки рефлексивного чтения; читающий сверстник будет иметь привлекательный имидж в глазах одноклассников; личностные качества учителя и повышение мотивации к чтению станут ступенью к возникновению устойчивого интереса к чтению в период обучения и после него.

"Нет наслаждения книгой, — говорил С. Соловейчик, — нет чтения, нет читателя. Безучастное перелистывание страниц, холодное наблюдение за происходящим в книге — это не чтение. Любование искусством писателя и поэта, смакование слова и сочетаний слов, восторг по поводу удачного выражения, изумление перед мастерством изображения и описания, волнение, вызванное глубиной мысли, — вот чтение".

Любование, смакование, восторг, изумление, волнение в своей совокупности и составляют феномен, называемый читательским интересом.

Сроки реализации программы:

1. Подготовительный - этап актуализации проблемы и целеполагания. *Сентябрь-октябрь 2013г.*

2. Этап выработки стратегии, плана действий и технологий обучения чтению. *Октябрь 2013г.*

3. Этап реализации Программы формирования читательской компетентности. *Октябрь-май 2013-2014г.*

4. Этап рефлексии и подведения итогов реализации Программы «Чтение - беседа с мудрецами», или «Читать полезно, читать разрешается», формирование читательской компетентности. *Июнь 2014г.*

1. Формирование читательской компетентности

Определение читательской грамотности в исследовании PISA: читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [11].

Таких учащихся у нас в стране совсем не высокий процент. Поэтому на сегодня ставится очень важная задача - формирование читательской компетентности учащихся.

Эта задача поставлена и в стандартах второго поколения.

Первым шагом на пути к формированию читательской компетентности, конечно же, должна стать начальная школа. Не зря в новых стандартах отмечено, что формирование читательской компетенции младшего школьника является приоритетной целью обучения литературному чтению.

Бесспорно, отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным.

В наши дни, когда школа переориентируется с развития памяти ребёнка на развитие его мышления, роль книги неизменно возрастает. В связи с этим теоретики детского чтения при формировании читательской компетентности выделяют 4 этапа:

- подготовительный - 1 класс
- начальный - 2 класс
- основной - 3 класс
- заключительный - 4 класс

Подготовительный этап.

В процессе исследования было замечено, что интерес к чтению, желание читать самостоятельно возникает в том случае, когда читатель-первоклассник свободно владеет осознанным чтением, у него развиты учебно-познавательные мотивы.

Интересной формой привития любви к чтению можно назвать "дерево познания": в классе вывешивается плакат, на котором нарисовано сказочное дерево. А листочки этого дерева - лепестки цветка, на которых написано название книг, которых дети прочитали дома. Утром, придя в класс, дети прикрепляют на дерево свои листочки – лепестки, таким образом, показывают, что они прочитали и помогают сказочному дереву распусться.

Заключительный этап имеет своей целью, кроме стремления предельно расширить читательский кругозор детей, углубление работы по формированию навыка анализа и оценки содержания книги. То есть на выходе в 5 класс учащийся должен уметь:

- вычитывать информацию,
- размышлять о прочитанном,
- давать оценку прочитанному,
- работать с разными источниками информации.

Дальнейшая работа по формированию компетентного читателя должна быть продолжена на всех других уроках, что предполагает владение учителями приёмами и стратегиями текстовой деятельности. Обучение любому предмету должно включать обучение приёмам чтения и письма на разнообразном учебном материале, разнообразных и разно-жанровых текстах, что будет активизировать познавательную, творческую, критическую и коммуникативную деятельность и тем самым будет соответствовать понятию целостности образовательного процесса.

Нет необходимости говорить о том, что, не научившись хорошо читать, ребенок сможет быстро и качественно выполнить задание по любому предмету школьной программы, его грамотность оставляет желать лучшего, устная речь недостаточно развита. Поэтому важно не дать ребенку потерять интерес к книге в средней и старшей школе. И знаменитые слова Дидро: "Люди перестают думать, когда перестают читать" должен стать определяющим на данном этапе. Здесь главное - развивать и поддерживать интерес к чтению, рационально подбирать задания по формированию практических навыков:

- чтение, понимание, запоминание текстов разных видов;
- работа с различного рода первичными документами;
- подготовка оригинальных текстов (докладов, сочинений и т.д.).

В век интерактивных технологий и количество источников информации возросло многократно. Всем педагогам известна ситуация, когда мы понимаем основную мысль ребенка по обрывкам фраз, мимике, жестам. Особенно трудно бывает не определить, а грамотно сказать, где располагается искомый объект на географической карте, хотя бессловесный показ его местонахождения правилен. В чем причина? Ответ лежит на поверхности и на этот вопрос отвечают сами ученики "Мало читаем!!!", скудный словарный запас.

Не секрет, что дети забыли про книги. В мире цифровых технологий и у взрослых не всегда находится время на чтение художественной литературы. Для более точных данных, чтобы не быть многословным, провели социологический опрос среди учащихся 7 «б» класса МАОУ Сладковского района Сладковской СОШ и их родителей. Получили следующие результаты:

38% родителей (и 17% учащихся) вообще не читают художественную литературу, либо читают в определенный период (например, в отпуске), хотя на наличие библиотеки указали 40% учеников. Ситуацию со взрослыми легко решают [аудиокниги](#), которые можно послушать в машине, автобусе, по дороге, чтобы каждую минутку тратить с пользой. Для школьников следует рассмотреть другую позицию.

Когда ребёнок читает, он попадает в вымышленный мир литературы, истории, географии, но у книги есть хороший конкурент — компьютерная игра, где вымышленный мир более яркий, заманчивый со множествами эффектов. Вот в чём причина предпочтения компьютеру, а не книге... Играя, ребёнок видит, слышит героев, события, ему не надо домысливать, думать, а, читая книгу, он сам представляет мир, что развивает воображение, мышление. Ребёнок должен соприкоснуться с энергетикой книги! У читающих детей отлично развита речь. А речь, как вы знаете, тесно связана с мышлением. Поэтому считаем, что читать детям обязательно!

Сегодня в российских школах целостное развитие личности является приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте (ФГОС). Обеспечивается оно, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения личностью новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Работая в пространстве современного образования, мы будем ориентироваться на глоссарий ФГОС. Понятие «компетентность» определяется там как «умение активно использовать личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности» [9]. Иными словами компетентность - это «способность к осуществлению эффективного поведения при решении разного рода задач» [10].

Осталось разобраться, что будет представлять собой эффективное читательское поведение, и какого рода задачи предполагается решать с его помощью.

Эффективное читательское поведение представляет собой способ удовлетворения *потребности в систематическом чтении* с целью познания мира и себя в этом мире. Оно проявляется в следующих видах деятельности:

1. Активное обращение к чтению для выполнения учебных заданий и самообразования.

2. Осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, включая:

- А) досуговое чтение художественной литературы;

Б) чтение профессионально-ориентированного характера;

В) чтение деловых и информационно-справочных источников;

Г) чтение периодических изданий (газет, журналов).

3. Освоение необходимых объемов текста с адекватной скоростью чтения.

4. Осмысленное чтение текстов соответствующего уровня сложности.

5. Осуществление рефлексивного отклика на прочитанное.

6. Использование различных *видов и типов чтения*: ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового и выборочного.

7. Выразительное чтение вслух.

8. Самостоятельный выбор и использование оптимальных *стратегий чтения* художественных и других видов текстов.

9. Способность структурировать тексты: умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; выстраивать последовательность описываемых событий.

10. Способность работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Названный перечень определяет основы читательской компетентности, формирование и развитие которой осуществляется в основной школе (5–9 классы).

Универсальный же характер УУД проявляется в следующем:

- они носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

И родитель, и учитель, и школа заинтересованы в том, чтобы каждый ребёнок был успешным. От того, насколько у него сформированы УУД, в первую очередь

зависят его результаты обучения (результаты обучения – это то, что будет знать, понимать и в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании процесса обучения.)

Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился при этом учиться. Э. Тоффлер

В России современными критериями проверки результатов обучения являются контрольно-измерительные материалы ЕГЭ. Насколько успешно ученик сдаст этот экзамен, зависит от того, сумел ли коллектив педагогов создать условия для формирования всех УУД на уроках каждому. Только формирование всех УУД в комплексе позволит ребёнку реализовать свои способности в полной мере.

Встаёт проблема, а как же сформировать или повысить уровень читательской грамотности среди учащихся? Что же поможет выстроить систему работы на уроках каждому учителю и систему учебной работы в школе, чтобы создать условия для формирования УУД? Во многих российских школах в основе всех эффективных реформ лежит смысловое чтение. В ФГОС и в начальной, и в основной школе обязательным для реализации являются междисциплинарные программы «Чтение. Работа с текстом» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Междисциплинарные, то есть способствующие созданию целостной системы работы по формированию читательской грамотности. Чтение, или по-другому работа с информацией, лежит в основе формирования любых УУД.

Каждый человек должен заботиться о своём интеллектуальном развитии. Основной способ интеллектуального развития, по мнению Д.С. Лихачёва – это чтение. Если цель школьного обучения – формирование успешности каждого ученика, то формирование читательской грамотности – это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности. Актуальность формирования читательской грамотности подтверждают и результаты международных исследований грамотности чтения PIRLS и PISA, где учащиеся 4-х классов

показывают высокие результаты, а пятнадцатилетние учащиеся – низкие. Получается, что в начальной школе растёт число хорошо читающих детей, а к средней школе увеличивается число детей, читающих всё хуже и хуже. А это значит, что, если не создавать условия для формирования читательской грамотности, то в основной школе ученики оказываются на пути учебного провала. И уже не приходится ждать высоких результатов!

Читательская грамотность (по PIRLS и PISA) определяется по уровню сформированности трёх групп умений.

2. Повышение мотивации к чтению

Мотив – (от латинского) – приводить в движение, толкать. Это внутреннее побуждение личности к определенному поведению для удовлетворения потребности [12].

Что же такое мотивация? Мотивацию можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Что она объясняет? Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Факторов, способствующих или сдерживающих развитие мотивации, много: пример взрослых, книжное окружение ребёнка, применение методов работы с книгой, повышенный интерес к современным аудиовизуальным средствам массовой информации и др.

Личностно – ориентированное обучение нацелено на переход от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции процесса.

Внутренний тип мотивации присутствует, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе (нравится процедура чтения). Если же в основе мотивации читательской деятельности лежит удовлетворение иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (престиж, похвала, стремление избежать критики и т.п.), то в данном случае говорят о внешнем типе мотивации. При этом внешние мотивы делятся на внешне положительные (желание хорошо учиться, получать высокие оценки) и внешне отрицательные (чтобы не ругали, отстали с просьбами).

Безмотивное чтение – это чтение по заданию, по требованию, принуждению извне. Учитель поставил цель: выполнить домашнее задание, родители контролируют процесс, и ученики под давлением читают.

Однако без внутреннего побуждения «поумнеть и похорошеть» ребёнок не научится читать для себя, для саморазвития. Это может получиться случайно, когда в руки попадёт захватывающая книга, когда друг «заразит» каким-то изданием... Но полагаться на случай в серьёзном деле нельзя. Надо научить детей ставить цели чтения и одновременно развивать мотивы чтения, т.е. побудительные причины, внутренние, осознанные поводы обращения к книге, к действиям читателя, а затем и к читательской деятельности.

Считаем, что целесообразно эту проблему поручить библиотекарю школы Шиловой Анне Фирсовне и педагогу-организатору Райбер Татьяне Анатольевне. Для успешной мотивации к чтению необходимо составить совместный план работы, который будет способствовать совершенствованию читательской компетентности учащихся.

Библиотекарь и педагог-организатор образовательного учреждения наметили работу в 2013-2014 г. согласно годовому плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям: работа по увеличению книжного фонда и его сохранности, работа с читателями, проведение библиотечных уроков, классных часов по проблемам читательской компетентности, месячника школьной библиотеки, мероприятий по привлечению обучающихся к использованию книг, энциклопедий, справочников для формирования читательской компетентности, по организации

мероприятий совместно с районной библиотекой, музеями, по привлечению школьников к потребности в систематическом чтении. Также продуманы перемены-пятиминутки, на которых каждый участник образовательных отношений проводит отведённый отрезок времени за книгой. Нужно учесть самое главное, что чтение должно быть добровольное, а не принудительное.

Вопросы формирования читательской компетентности рассматривались с привлечением всех участников образовательного процесса: родительская, ученическая и педагогическая общественность.

3. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Для формирования читательской грамотности сегодня существуют стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с несплошными текстами.

Стратегия работы с текстом – «это закономерность в принятии решений в ходе познавательной деятельности. Одинаковый способ работы с материалом при изменении самого материала, набор действий, которые использует учащийся для совершенствования обучения, повышения его эффективности и результативности. В случае успеха учащийся запоминает способ, переносит его в другие ситуации, делает универсальным». Стратегий работы с текстом достаточно много, о них можно прочитать в статье Н.Н. Сметанниковой [4].

В учебной деятельности ученики сталкиваются не только с текстами книг (сплошными текстами), часто им приходится работать и с несплошными текстами: формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками. И здесь на помощь приходят алгоритмы работы с несплошными текстами – наиболее сложный вид работы. Алгоритм – это чёткая последовательность действий с информацией, направленная на достижение поставленной цели или решения задачи.

В каждой школе необходимо создавать систему учебно-воспитательной работы, направленной на формирование грамотного читателя как основной фактор повышения успешности каждого ученика.

В первую очередь это отразится на результатах ЕГЭ, потому что группы читательских умений напрямую связаны с умениями, которые должны продемонстрировать наши выпускники в процессе с контрольно-измерительными материалами (КИМами).

Хочется ещё раз акцентировать внимание на том, что только система работы школы по формированию читательской грамотности на всех ступенях обучения способна решить проблему. Только вместе, а не так, как известные герои басни «Лебедь, Рак и Щука». Необходимо только правильно выстроить весь инструментарий, предложенный учителю, распределить его по ступеням обучения, и задействовать его и в учебной, и во внеурочной работе.

Каждый учитель-предметник должен пересмотреть план своего урока и включить, даже как отдельный этап, работу с текстом. Естественно, что на уроке русского языка и литературы работа существенно будет отличаться, допустим от уроков математики, физики, но нужно придерживаться определённой тактики работы с текстом. Углубленная и систематическая работа с текстом позволит добиться больших результатов.

Чтение. Работа с текстом (*метапредметные результаты*)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов выпускники приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи

информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Результаты совместной работы над смысловым чтением можно представить в виде таблиц, предлагаемых ниже:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится

Выпускник получит возможность научиться

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится

Выпускник получит возможность научиться

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится

Выпускник получит возможность научиться

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится

Выпускник получит возможность научиться

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Для достижения наилучшего результата работы над повышением уровня читательской компетентности всеми участниками педагогического процесса, считаем целесообразным следующее:

Творческой группе педагогов провести теоретическую и практическую часть семинара по следующим вопросам:

1. «Требования к уровню чтения в основной школе и современное состояние проблемы грамотности. Критерий – полнота понимания текста»;

2. «Критерии оценки уровня чтения. Поиск конкретной информации и самоконтроль»;

3. «Современный урок в контексте ФГОС: конспект урока»;

4. «Восстановление широкого контекста как один из критериев оценки уровня чтения».

5. Подготовить и провести педагогические чтения на тему: «Теория обучения в информационном обществе».

6. Педагогический совет «Формирование читательской компетентности участников образовательного процесса как базовой основы ключевых компетенций».

После того, как будут проработаны теоретические и практические аспекты формирования читательской компетентности, каждый педагог работает на уроках над определенным критерием, а затем в конце четверти проводит мониторинг практического усвоения критерия.

4. Организация совместной деятельности на достижение общего результата

Организация совместной деятельности партнёров:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

- адекватно реагировать на нужды других.

Результат (продукт) проектной деятельности:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, истории, математики и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Грамотность чтения – умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- *нахождение информации* (для оценки этого умения используются задания, при выполнении которых требуется «пробежать» текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой единицы информации);

- *интерпретация текста* (учащимся предлагается сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);

- *рефлексия на содержание или форму текста* (учащийся должен связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения).

Математическая грамотность – это способность учащихся:

- *распознавать проблемы*, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;

- *формулировать* эти проблемы на языке математики;

- *решать* эти проблемы, используя математические факты и методы;

- *анализировать* использованные методы решения;

- *интерпретировать* полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

- *формулировать* и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность учащихся:

- *распознавать проблемы*, которые могут исследоваться естественнонаучными методами, демонстрируя понимание основных особенностей естественнонаучного исследования;

- *объяснять или описывать естественнонаучные явления*, используя имеющиеся научные знания, и *прогнозировать* изменения;

- *использовать научные доказательства и имеющиеся данные* для получения выводов, их анализа и оценки достоверности.

Список литературы

1. Бородин В.А., Бородин С.М. Судьба чтения – судьба образования. // Личность и культура - № 6. - 2005

2. Бородин В.А. Читательское развитие личности: теоретико-методологические аспекты.

3. Галактионова Т.Г. Культура чтения школьников как социально-педагогическая проблема открытого образования.

4. Сметанникова Н.Н. Чтение в школе и обществе: взаимосвязи и партнерские отношения // Школьная библиотека. - М., 2005. - № 4.

5. Читательская социализация: аксиологический аспект // Чтение как ценность у детей и взрослых: конфликт или диалог? Сб. ст и учеб.-метод. материалов. – СПбАППО, 2006.

6. Чтение детей и подростков как фактор формирования человеческого капитала: материалы Российской научно-практической конференции / ред.: Т.Г. Браже, Т.И. Полякова, С.М. Бородин. – СПб., СПбАППО, 2004.

7. Чудинова В.П. Чтение детей и подростков в России: проблемы и перспективы/ В.П. Чудинова // Школьная библиотека. – 2003. - № 8.

8. Чудинова В.П., Голубева Е.И., Михайлова А.И. и др. Дети и библиотеки в меняющемся мире. М.: Школьная библиотека, 2004.