

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ширинская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Ширинская СОШ»)

РЕКОМЕНДОВАНА

к принятию

Педагогическим советом  
МКОУ «Ширинская СОШ»  
(протокол от 31.08.2023 № 10)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

Новик Новик О.Н.

31.08.2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Очерки по истории тульского края»**

для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (5 класс)

Составитель: Лабынцева Л.А., учитель  
ИЗО и музыки

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «**ТУЛЬСКИЙ КРАЙ**»

(Очерки по истории Тульского края) разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует формам внеурочной деятельности, предусмотренным Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

*Цель программы* – достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

*Задачи программы:*

– освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тульского края и отечественной истории;

– овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

– развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Тульского края;

– воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации, использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития.

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

*Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:* 11–12 лет (обучающиеся 5 класса).

*Сроки реализации образовательной программы:* 1 учебный год.

*Общий объем реализации программы:* 34 часа

*Режим занятий:* 1 раз в неделю.

*Формы занятий:* практические работы, лабораторные работы, занятия-дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры.

**Формы подведения итогов реализации программы:** подготовка и защита индивидуального проекта, участие в олимпиадах разного уровня, викторина, тематический праздник, выполнение итогового тестирования.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Особенности работы педагогов по программе**

Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Тульский край в древности**

Природа Тульского края. Наши предки. Переселение славян на берега реки Оки, Упы, Осетра, Черепети, Верхнего Дона в VIII–IX вв. Как жили вятичи. Славянская община. Городища. Земледелие. Ремесло. Донской торговый путь.

Присоединение вятичей к Древнерусскому государству в X в. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные княжества.

#### Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей «Тульские древности»;
- Музей археологии Тульского кремля;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

### **Тема 2. Куликовская битва**

Зависимость русских земель от ордынских ханов. Начало освободительной борьбы русского народа против ордынского ига. Куликовская битва 1380 г. Герои и подвиги.

#### Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Г
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

у

д

а

### **Тема 3. Тульский кремль**

Возникновение Тулы. Тульский кремль (1520). Большая засечная черта в системе обороны южных рубежей Московского государства. Героическая оборона Тулы в 1552 г. И.И. Болотников в Тульском кремле 1607 г.

т

в

е

н

и

#### Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский кремль;
- Музей «Тульские древности»;
- Музей археологии Тульского кремля;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

#### **Тема 4. Тула оружейная**

Возникновение и развитие оружейного производства в Туле в XVI–XVII вв. Кузнецкая слобода. Тульский оружейный завод. Оружейные мастера в XVIII–XIX вв. А.М. Сурнин, П.Д. Захава, С.И. Мосин и др.

#### Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей «Тульские древности»;
- Тульский областной краеведческий музей;
- Тульский государственный музей оружия;
- муниципальные краеведческие музеи.

#### **Тема 5. Ремесла и промыслы Тульского края**

Тульская городская и филимоновская игрушка. Белевское кружево. Тульские самовары и пряники. Белевская пастила. Тульская всечка. Тульская гармонь.

#### Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Ремесленный двор «Добродей»;
- Музей «Гармони деда Филимона»;
- Музей филимоновской игрушки в Одоеве Тульской области;
- Музей «Тульские самовары».

#### **Тема 6. Православные памятники на Тульской земле**

Древние монастыри на территории Тульского края. Благовещенская церковь XVII в. в Туле. Успенский собор Тульского кремля. Всехсвятский собор.

#### Памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Свято-Никольский женский Венев-монастырь (Венев);
- Свято-Покровский Добрый мужской монастырь (Суворовский р-н, с. Доброе);
- Спасо-Преображенский мужской монастырь (Белёв);
- Крестовоздвиженский Белёвский женский монастырь (Белёв);
- Богородице-Рождественский Анастасов мужской монастырь (Одоевский р-н, с. Анастасово);
- Свято-Введенский Макарьевский Жабынский мужской монастырь (Белёвский р-н, с. Жабынь);
- Тульский кремль.

#### **Тема 7. Промышленность и сельское хозяйство Тульского края**

Промышленный переворот XIX в. и индустриализация XX в. Тульская металлургия и крупнейшие предприятия. Железные дороги. Подмосковный угольный бассейн. Химическая промышленность. Быт и хозяйство тульских крестьян XIX в. Отмена крепостного права. Коллективизация 1930-х гг. Колхозный строй.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей
- муниципальные краеведческие музеи

### **Тема 8. Тульские академики**

Туляки в отечественной науке. Выдающиеся ученые-орнитологи М.А. Мензбир и П.П. Сушкин.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Тульский экзотариум.

### **Тема 9. Тульские конструкторы**

Тульское конструкторское бюро при оружейном заводе (И.А. Комарницкий, Ф.В. Токарев и др.). Создатель пулеметов В.А. Дегтярев.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский областной краеведческий музей.

### **Тема 10. Битва за Тулу**

Героическая оборона Тулы: бои на дальних и ближних подступах. Контрнаступление советских войск под Москвой и освобождение Тульской области от немецко-фашистских захватчиков. Герои битвы за Тулу (Г.А. Агеев, А.П. Горшков, Г.М. Волнянский, В.А. Григорьев, Е.А. Шамшикова и др.).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей обороны Тулы;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

### **Тема 11. Юные герои Великой Отечественной войны**

Защищая Тулу: подвиги юных героев (А. Чекалин, И. Сарычев, Г. Гуфельд, Ю. Даев и др.).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей обороны Тулы;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

### **Тема 12. Символы Тульского региона**

Учреждение Тульской губернии 1777 г. Гербы губернского центра и уездных городов. Образование Тульской области 1937 г. Герб и гимн Тульской области.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот»;
- муниципальные музеи.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Личностные:**

1) *в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) *в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) *в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) *в сфере эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5) *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

6) *в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

7) *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

8) *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные:**

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;

4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

2) владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные:**

*(Определяются содержанием курса и включают:*

*– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;*

*– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;*

*– умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;*

*– способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;*

*– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;*

*– способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;*

*– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.*

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|---------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|---------------------|

|              |  |    |
|--------------|--|----|
| 1            | Тульский край в древности  | 1  |
| 2-7          | Куликовская битва. Экскурсия в Государственный музей-заповедник «Куликово поле»  | 6  |
| 8-11         | Тульский кремль. Экскурсия по территории Тульского кремля и в Музей «Тульские древности»   | 4  |
| 12-16        | Тула оружейная. Экскурсия в Тульский государственный музей оружия  | 5  |
| 17-21        | Ремесла и промыслы Тульского края. Экскурсия в музей «Тульские самовары», ремесленный двор «Добродей», музей «Гармони деда Филимона» | 5  |
| 22-26        | Православные памятники на Тульской земле. Экскурсия в Свято-Никольский женский Венев-монастырь (Венев)                               | 5  |
| 27           | Промышленность и сельское хозяйство Тульского края. Тульские академики. Тульские конструкторы.                                       | 1  |
| 28           | Битва за Тулу. Юные герои Великой Отечественной войны  | 1  |
| 29-33        | Экскурсия в Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот»                              | 5  |
| 34           | Символы Тульского региона  | 1  |
| Всего часов: |  | 34 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

*Методическое обеспечение.* В основу программы положены следующие принципы:

- системный подход, позволяющий характеризовать современное общество во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: экономической, политической, социальной и культурной;
- деятельностный подход, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;
- практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.

*Материально-техническое оснащение программы:*

- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном;
- интерактивная доска Prestigio.

*Литература:*

1. Тульская историко-культурная энциклопедия / [редкол.: Е. В. Симонова (отв. ред.) и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 751 с.: ил., портр., цв. фот.; 31 см. Библиогр.

в конце ст. Указ. персоналий: с. 738–746. Геогр. указ.: с. 747–751. 1000 экз. ISBN 978-5903877-29-4.

*Интернет-ресурсы для обучающихся:*

1. <https://tulahistory.ru/> – «Тульский край. Исторический портал»

*(портал, содержащий научно-популярный контент для удовлетворения информационных потребностей различных групп пользователей в получении достоверной научно-обоснованной информации по истории Тульского края в различных цифровых форматах: текстовом, визуальном и аудио).*