

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ширинская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Ширинская СОШ»)

РЕКОМЕНДОВАНА
к принятию
Педагогическим советом
МКОУ «Ширинская СОШ»
(протокол от 28.08.2023 № 10)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 Новик О.Н.

28.08.2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

для среднего общего образования (5-7 классы).

Срок освоения: 3 года

Составитель: Орликов В.В.,
преподаватель – организатор ОБЖ.

I. Содержание учебного курса Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной*

деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; • использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно использовать бытовые приборы; • безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; • безопасно вести и применять 	<ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять права покупателя; • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; • характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; • классифицировать и характеризовать основные

<p>способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; • использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях; 	<p>положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; • оказывать первую помощь при коме; • оказывать первую помощь при поражении электрическим током; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; • безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; • адекватно оценивать ситуацию и 	<p>эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
--	--

безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего

<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять состояния оказания неотложной помощи; • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; • классифицировать средства оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; • извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; • оказывать первую помощь при ушибах; • оказывать первую помощь при растяжениях; • оказывать первую помощь при вывихах; • оказывать первую помощь при переломах; • оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; • оказывать первую помощь при отравлениях; • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. 	
--	--

3. Тематическое планирование ОБЖ, 5 класс

Название раздела (общее количество часов)	Количество часов	Название темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов на контрольные, самостоятельные и тесты
Модуль 1. Основы безопасности и личности, общества и	(22ч.)	<i>Раздел I « Основы комплексной безопасности » (15 ч.)</i>	Знакомятся с понятием город, как среда обитания.	С/р-2 Тесты-0 К/Р-1

государства		<p>Человек, среда его обитания, безопасность человека (5ч.)</p> <p>Опасные ситуации техногенного характера (6 ч.)</p>	<p>Анализируют учебный материал, иллюстрации предотвращения всевозможных опасных ситуаций дома.</p> <p>Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.</p> <p>Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.</p> <p>Изучают основные виды опасностей.</p> <p>Изучают правила безопасного поведения, в том числе выбирают наиболее эффективный способ предотвращения всевозможных опасных ситуаций.</p> <p>Анализируют опасные ситуации в соответствии с характеристикой; умеют сопоставлять и классифицировать.</p> <p>Изучают организацию дорожного движения, правила дорожного движения. Изучают правила безопасного поведения участников дорожного движения.</p> <p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p>Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной</p>	
-------------	--	---	---	--

			<p>безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Характеризуют и запоминают правила безопасного поведения в быту</p>	
		<p>Опасные ситуации природного характера (2 ч.)</p>	<p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. <i>Различают</i> меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед. Изучают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах. Анализируют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>	
		<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2ч.)</p>	<p>Находят информацию о ЧС природного характера. Различают ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в той или иной ЧС</p>	
		<p><i>Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч.)</i> Опасные</p>	<p>Изучают причины возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера и их возможные последствия. Характеризуют основные виды антиобщественного поведения. Распознают признаки</p>	<p>С/р-1 Тесты-0 К/Р-1</p>

		ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3ч.)	возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила поведения дома и на улице. Изучают рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения. Анализируют эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению. Решают ситуационные задачи по правилам безопасного поведения	
		Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4ч.)	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Формируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	(13ч.)	<i>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5ч.)</i> Возрастные особенности	Объясняют основные положения о ЗОЖ. Описывают составляющие здорового образа жизни. Анализируют состояние	С/р-0 Тесты-0 К/Р-2

		<p>развития человека и здоровый образ жизни (3ч.)</p>	<p>своего здоровья. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Устанавливают влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья. Анализируют собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. Формируют потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Характеризуют сущность рационального питания. Формируют индивидуальную систему здорового образа жизни(режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и. т. д.)</p>	
		<p>Факторы, разрушающие здоровье (2 ч.)</p>	<p>Усваивают знания об основных факторах разрушающих здоровье, о последствиях для здоровья человека вредных привычек. Выявляют ситуации, потенциально опасные для здоровья. Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические</p>	

			<p>способности.</p> <p>Анализируют влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.</p> <p>Отрабатывают основные ситуации по профилактики вредных привычек.</p>	
		<p><i>Раздел 4.</i> <i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч.)</i> Первая помощь и правила ее оказания (8 ч.)</p>	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Анализируют содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Отрабатывают навыки последовательности оказания первой помощи</p>	<p>C/p-0 Тесты-0 К/P-1</p>

ОБЖ, 6класс

Название раздела (общее количество часов)	Количество часов	Название темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов на контрольные, самостоятельные и тесты
Модуль 1. Основы безопасности и личности, общества и государства	(25ч.)	<p><i>Раздел I « Основы комплексной безопасности» (25 ч.)</i> Подготовка к активному отдыху на природе(6ч)</p>	<p>Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды.</p> <p>Определяют основные особенности для безопасного</p>	<p>C/p-1 Тесты-1 К/P-2</p>

			<p>пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях.</p>	
		<p>Активный отдых на природе и безопасность (5ч)</p>	<p>Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные</p>	

		<p>особенности подготовке к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.</p>	
	<p>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6ч)</p>	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</p>	

			<p>Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судом.</p> <p>Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.</p>	
		<p>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4ч)</p>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. Формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в</p>	

			природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.	
		Опасные ситуации в природных условиях (4ч)	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания обучающихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	(10ч.)	<i>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6ч.)</i> Здоровье человека и факторы, на него влияющие	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.	С/р-0 Тесты-0 К/Р-1

		(бч)	<p>Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.</p> <p>Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.</p>	
		<p><i>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч.)</i></p> <p>Первая помощь при неотложных состояниях (4ч)</p>	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.</p> <p>Сравнивают</p>	<p>С/р-0</p> <p>Тесты-1</p> <p>К/Р-0</p>

			порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.	
--	--	--	--	--

ОБЖ, 7класс

Название раздела (общее количество часов)	Количество часов	Название темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов на контрольные, самостоятельные и тесты
Модуль 1. Основы безопасности и личности, общества и государства	(24ч.)	<p><i>Раздел I «Основы комплексной безопасности» (16ч)</i></p> <p>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3ч)</p>	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют, в чем их сходство и различия.</p>	С/р-0 Тесты-0 К/Р-4
		Чрезвычайные ситуации геологического происхождения(4ч)	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных</p>	

			<p>ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся.</p>	
		<p>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения(2ч)</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения(ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p>	
		<p>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения(4ч)</p>	<p>Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение</p>	

			правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся.	
		Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения(3ч)	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p> <p>Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения</p>	
		<i>Раздел 2« Защита населения Российской Федерации от ЧС» (8ч)</i> Защита населения от	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных	<i>С/р-0 Тесты-1 К/Р-2</i>

		чрезвычайных ситуаций геологического происхождения(3ч)	ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.	
		Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч)	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся.	
		Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения(3ч)	Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения	

			и других чрезвычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т.д.) Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.	
		Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения(1ч)	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	(11ч.)	<i>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (7ч.)</i> Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют	С/р-0 Тесты-1 К/Р-0

		человека(7ч)	состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.	
		<i>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч.)</i> Первая помощь при неотложных состояниях (4ч)	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего.	С/р-0 Тесты-0 К/Р-1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

1	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки (КПУ)	Требования к уровню подготовки	Код метапредметных результатов	Метапредметные результаты	Основные виды учебной деятельности учащихся
	план	факт									
<i>Человек, среда его обитания, безопасность человека – 5 часов</i>											
1			Город как среда обитания	1		Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе		Знают основные признаки города, классификации городов, характерные опасные ситуации современного города. Умеют использовать полученные знания в повседневной жизни. Определяют зоны опасности.	3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Знакомятся с понятием город, как среда обитания. Анализируют учебный материал, иллюстрации, работают с текстом, обсуждают презентацию
									2.4		
2			Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1		Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации которые могут возникнуть в жилище и меры по их профилактике		Знают системы жизнеобеспечения, их предназначение. Основные бытовые приборы, правила эксплуатации бытовых приборов. Систематизация знаний обучающихся. Причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Умеют называть причины и	1.3	-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. -Выявлять черты сходства и различия,	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и
									2.1		
									3.3		

							последствия названных причин	6.1	осуществлять сравнение. -Осуществлять поиск информации	электронных приборов. Изучают правила безопасного поведения, в том числе выбирают наиболее эффективный способ предотвращения всевозможных опасных ситуаций дома.
3			Особенности природных условий в городе	1	Природные и антропогенные факторы формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды		Знают факторы, которые определяют природные условия в городе. Знают районы города, которые имеют неблагоприятную экологическую обстановку, меры безопасности в повседневной жизни.	1.3 2.1 3.3 6.1	-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. -Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. -Осуществлять поиск информации	Анализируют влияние географического положения города, климат местности на микроклимат города; основное предназначение города и на хозяйственную деятельность людей.

									3.3		всевозможных опасных ситуаций. Работа в группах и индивидуально
									6.1		
Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера – 6 часов											
6			Основные понятия необходимым участникам дорожного движения. Обязанности пассажиров.	1		Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.		Знать: основные причины транспортных происшествий и правила безопасного поведения при пользовании транспортом. Уметь: уметь действовать в случае захвата транспортного средства террористами.	3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	Изучают причины дорожно-транспортных происшествий. Изучают в группах организацию дорожного движения, правила дорожного движения. Составляют памятки для участников дорожного движения.
7			Обязанности пешеходов. Сигналы светофора	1		Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.		Знать: причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Уметь: применять полученные знания на практике, решать ситуационные задачи.	3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	.Изучают правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют учебный материал, иллюстрации, работают с текстом, обсуждают

										презентацию
8			Дорожные знаки для пешеходов и пассажиров. «Дорожные ловушки» бытовые привычки	1		Пассажир, общие обязанности пассажиров. Меры безопасного поведения пассажира	. Знать: организацию дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров Уметь: применять полученные знания на практике, решать ситуационные задачи.	3.1 2.4 6.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений . -Осуществлять поиск информации	Анализируют учебный материал, иллюстрации, работают с текстом, обсуждают презентацию
9			Водитель	1		Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист – водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге	. Знать: общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда Уметь: применять полученные знания на практике, решать ситуационные задачи.	3.1 2.4 6.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений . -Осуществлять поиск информации	Обсуждают общие обязанности водителя. Составляют памятки по правилам поведения велосипедиста на дороге.

10			Пожарная безопасность	1		Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре		Знать: основные причины и последствия пожара, правила поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения. Уметь правильно действовать в случае пожара в доме, эвакуироваться из горящего здания			Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
11			Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Контрольная работа №1	1		Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом		Знать аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище. Уметь применять правила безопасного поведения в быту.	1.2 1.3	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.	Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Характеризуют и запоминают правила безопасного поведения в быту. Выполняют кратковременную к/р
Опасные ситуации природного характера – 2 часа											
12			Погодные условия и безопасность человека	1		Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений		Знают правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели. Формулируют умения по обеспечению безопасности. Умеют	3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия

								использовать правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.			.Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед)
13			Безопасность на водоемах	1		Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года		Знать: особенности водоёмов в различное время года, правила поведения вблизи них. Уметь: решать ситуационные задачи	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Изучают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах. Анализируют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
«ЧС природного и техногенного характера».-2 часа											

14			Чрезвычайные ситуации природного характера	1		Чрезвычайные ситуации, природные явления, вызывающие чрезвычайные ситуации. Личная безопасность в условиях чрезвычайной ситуации природного характера. Алгоритм поведения в ЧС природного характера	Умеют принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей Знают понятия: чрезвычайные ситуации, природные явления, вызывающие чрезвычайные ситуации. Умеют правильно вести себя на отдыхе в природных условиях. Знают, как обеспечить личную безопасность в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Находят информацию о ЧС природного характера. Различают ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего поведения в той или иной ЧС. Анализируют учебный материал, иллюстрации, работают с текстом, обсуждают презентацию
15			Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1		Чрезвычайные ситуации техногенного характера, характеристика объектов экономики города. Личная безопасность в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Алгоритм поведения в ЧС техногенного характера	Знают общие понятия: чрезвычайные ситуации техногенного характера, характеристика объектов экономики города, на которых могут произойти чрезвычайные ситуации техногенного характера. Умеют обеспечить личную безопасность в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера	3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	Находят информацию о ЧС техногенного характера. Различают ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего поведения в той или иной ЧС. Анализируют учебный материал, иллюстрации, работают с текстом,

					возникновения криминогенной ситуации		безопасности подростка. Уметь: правильно действовать в криминогенных ситуациях.	6.1	информации	поведения дома
18		Обеспечение личной безопасности на улице. Самостоятельная работа №2	1		Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации		Знать возможные криминогенные ситуации на улице, об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности; правила безопасного поведения на улице; Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации, уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников, уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях	2.4 1.3	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений . Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.	Составляют правила поведения на улице. Распознают признаки возникновения опасной ситуации на улице. Решают ситуационные задачи по правилам безопасного поведения.
«Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства»-4 часа										
19		Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества, основные понятия и причины их возникновения.	1		Терроризм, экстремизм, наркотизм, причины возникновения и меры безопасности.		Знать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества.	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Просматривают и обсуждают видеofilm по теме, записывают

											основные понятия.
20			Виды экстремистской и террористической деятельности.	1		Виды экстремистской и террористической деятельности. Причины возникновения и меры безопасности		<p>Знать виды экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	3.1 2.4	<p>Давать определения понятиям, подводить под понятие.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .</p>	Характеризуют основные виды террористической деятельности. Работая в парах, составляют таблицу.
21			Виды террористических актов и их последствия.	1		Виды террористических актов и их последствия. Причины возникновения и меры безопасности		<p>Знать виды террористических актов и их последствия.</p> <p>Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>Уметь применять все правила, пользоваться телефонами служб при необходимости</p>	1.3 2.1	<p>-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>-Выявлять черты</p>	<p>Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.</p> <p>Анализируют учебный материал, иллюстрации, работают с текстом,</p>

									2.1	средства для решения различных коммуникативных задач.	товарищей по данной теме.
									3.3	-Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.	
									6.1	-Осуществлять поиск информации	
24			Двигательная активность и закаливание организма — необходимое условие укрепления здоровья	1		Значение двигательной активности, понятие закаливания.		Знать значение двигательной активности, сформировать убеждение в необходимости систематических занятий физической культурой и закаливанием организма. Уметь систематически заниматься физической культурой	6.1.1	Ориентироваться в различных видах справочных изданий.	Распознают виды двигательной активности и закаливания. Устанавливают влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья. В группах составляют упражнения для утренней зарядки, разминки и физкультминуток.
									7.34	Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ	

							называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина			влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Анализируют влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.
27		Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек Контрольная работа №3 по теме «Основы здорового образа жизни»	1		Понятие ЗОЖ. Меры при профилактике вредных привычек		Знают что вредные привычки зачастую начинаются с первой пробы, как сказать «НЕТ», как уберечь друга. Умеют уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя	1.3	-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя и наркотических средств. Отрабатывают основные ситуации по профилактики. Выполняют контрольную работу в форме теста вредных привычек.

28		Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	1		Первая медицинская помощь: назначение и содержание, порядок вызова скорой помощи		Знают назначение и содержание ПМП, последовательность оказания ПМП, порядок вызова скорой помощи Умеют оказывать первую медицинскую помощь.	2.4 6.1 1.2	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений . -Осуществлять поиск информации Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Анализируют содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.
29		Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	1		Первая медицинская помощь и правила ее оказания. ПМП при различных видах повреждений.		Знают назначение и содержание ПМП, последовательность оказания ПМП, порядок вызова скорой помощи Умеют оказывать первую медицинскую помощь.	2.4 6.1 1.2	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений . -Осуществлять поиск информации Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей	Отрабатывают в парах навыки последовательности оказания первой помощи
30		Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, кровотечениях (практические	1		Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах , Алгоритм оказания ПМП		Знают правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. Умеют оказывать	2.4	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и

			занятия)					первую медицинскую помощь	6.1	-Осуществлять поиск информации	ссадинах.
									1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей	Отрабатывают в парах навыки последовательности оказания первой помощи при ушибах ,при ссадинах.
31			Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, кровотечениях (практические занятия)	1		Виды кровотечений. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечении. Алгоритм оказания ПМП		Знают : опасности ранений, виды кровотечений, способы их остановки; умеют : оказывать первую помощь при кровотечениях	2.4	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при кровотечениях
									6.1	-Осуществлять поиск информации	Отрабатывают на практике навыки
									1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей	последовательности оказания первой помощи при кровотечениях

32		Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, кровотечениях (практические занятия)	1		Виды кровотечений. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Алгоритм оказания ПМП	Знают правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. Умеют оказывать первую медицинскую помощь	2.4 6.1 1.2	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений . -Осуществлять поиск информации Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей	Анализируют учебный материал, иллюстрации, работают с текстом, обсуждают презентацию. практикum по отработке навыков последовательности оказания первой помощи.
33		Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия)	1		Правила оказания первой медицинской помощи при отравлении. Алгоритм оказания ПМП	Знают правила оказания медицинской помощи при отравлении, при отравлении никотином, при отравлении угарным газом. Умеют оказывать первую медицинскую помощь..	2.4 6.1 1.2	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений . -Осуществлять поиск информации Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлении Отрабатывают в парах навыки последовательности оказания первой помощи при отравлении.
34		Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия)	1		Правила оказания первой медицинской помощи при отравлении. Алгоритм оказания ПМП	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации	2.4	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Анализируют учебный материал, иллюстрации, работают с текстом,

								последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных требований к уровню подготовки учащихся	6.1	-Осуществлять поиск информации Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (своими группами), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей	обсуждают презентацию. практикум по отработке навыков последовательности оказания первой помощи учащимся
1	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки (КПУ)	индивидуальных требований к уровню подготовки учащихся	1.2 Код метапредметных результатов	1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей	основные виды учебной деятельности учащихся
	план	факт									
							оказания медицинской помощи при отравлении, при отравлении никотином, при отравлении угарным газом. Умеют оказывать первую медицинскую помощь.				
35		Итоговая контрольная работа №3 в форме теста	1		Теоретический материал за курс 5 класса		Применяют теоретические знания за курс 5 класса при решении теоретических и практических задач.	1.2	1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей	Выполняют к/р
								1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.		

Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)											
1			Природа и человек	1		Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.		Умеют объяснять необходимость сохранения окружающей природной среды Знают правила подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе	3.1 2.4	<p>Давать определения понятиям, подводить под понятие.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .</p>	Изучают правила подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе. Отрабатывают умения и навыки их применения в природе.
2			Ориентирование на местности	1		Основные элементы ориентирования на местности; способы определения сторон горизонта; определений сторон горизонта ночью по Полярной звезде		Умеют определять основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Знают простейшие способы ориентирования на местности и правила выхода к жилью	1.3	<p>-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p>	Изучают простейшие способы ориентирования на местности и правила выхода к жилью

									2.1	-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
									3.3	-Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.	
									6.1	-Осуществлять поиск информации	
3			Определение своего места нахождения и направления движения на местности	1	Общие способы определения своего местонахождения на местности; способы ориентирования карты; определение своего местонахождения по карте и направление движения на местности		Умеют характеризовать основные способы ориентирования на местности. Знают наиболее простые способы определения местонахождения, сторон горизонта и направления движения на местности		1.3	-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.	Изучают наиболее простые способы определения местонахождения, сторон горизонта и направления движения на местности
									2.1	-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
									3.3	-Выявлять черты сходства и	

									6.1	сходства и различия, осуществлять сравнение. -Осуществлять поиск информации	
6			Определение необходимого снаряжения для похода Самостоятельная работа №1 «Подготовка к активному отдыху на природе»	1		Общие требования к подбору и подготовке туристского снаряжения для похода; одежда туриста; аптечка первой медицинской помощи		Подготовка к выходу на природу. Умеют собирать рюкзак для похода.	1.2 1.3	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.	Изучают факторы, которые необходимо учитывать при подготовке к походу, составляют перечень снаряжения, которое берут в поход.
Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)											
7			Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1		Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях; необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу; значение		Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Владеют умениями определять последовательность действий в таких ситуациях	3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	Изучают факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе, отрабатывают умения определять

					соблюдения правил личной безопасности					последовательность действий в таких ситуациях.
8			Подготовка и проведение пеших походов	1	Общие особенности пешеходного туризма; обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной местности; обеспечение безопасности туриста в пешем походе в горной местности.		Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности Умеют грамотно выбирать маршрут и условия похода, распределять режим и распорядок похода,	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Изучают правила обеспечения безопасности в походе, отрабатывают умения грамотно выбирать маршрут и условия похода, распределять режим и распорядок похода, заполняют дневник безопасности
9			Подготовка и проведение лыжных походов	1	Основные элементы подготовки туриста-лыжника к походу; особенности снаряжения туриста-лыжника; обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.		Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Знают правила подготовки и проведения зимнего похода, подбора снаряжения,	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Изучают правила подготовки и проведения зимнего похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе, организации движения и

											ночлегов.
10			Водные походы и обеспечение безопасности на воде Самостоятельная работа №2	1		Особенности водного туризма и требования к уровню подготовки туриста-водника; подготовка к водному походу; правила безопасного поведения на воде во время похода.		Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму Знают правила подготовки и проведения похода по воде,	1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.	Изучают правила подготовки и проведения похода по воде, знакомятся с правилами обеспечения безопасности на воде. возможными аварийными ситуациями, отрабатывают умения и навыки их разрешения
11			Велосипедные походы и безопасность туристов Контрольная работа №1 по пройденной теме в форме теста «Активный	1		Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам; подготовка к велосипедному		Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для	1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути	Знакомятся с правилами подготовки и проведения похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в

			отдых на природе и безопасность».			походу; обеспечение личной безопасности участников велосипедного похода.		юных велотуристов. Применяют изученный материал при написании контрольной работы.	1.3	достижения целей Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.	походе.
Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч)											
12			Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме	1		Возрастание популярности дальнего и выездного туризма в нашей стране; дальний и выездной туризм и личная безопасность человека; общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму.		Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Анализируют факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе в местах, сильно отдаленных от места проживания.

13		Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1		Акклиматизация и факторы, на нее влияющие; особенности акклиматизации к условиям холодного климата; особенности акклиматизации к условиям жаркого климата.		Анализируют особенности акклиматизации человека в горах Знаю правильные и грамотные действия в условиях акклиматизации и реакклиматизации к различным условиям	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Изучают правильные и грамотные действия в условиях акклиматизации и реакклиматизации к различным условиям Осваивают навыки работы со СМИ
14		Акклиматизация человека в горной местности	1		Особенности климатических условий в горах; влияние высоты на организм человека, горная болезнь; особенности акклиматизации в горах.		Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах Знают отличия	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Характеризуют правильные и грамотные действия в условиях акклиматизации в горной местности, называют отличия
15		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1		Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при их следовании к местам отдыха различными видами транспорта; обеспечение личной безопасности пассажира при		Знают порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта	3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	Изучают особенности передвижения наземными видами транспорта, вырабатывают умения и навыки обеспечения личной

					перемещении к месту отдыха в автомобиле; обеспечение личной безопасности при следовании к месту отдыха на железнодорожном транспорте.					безопасность при передвижении наземным транспортом.
16		Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1		Обеспечение безопасности пассажиров на водном транспорте; общепринятые меры безопасного поведения пассажира на корабле; рекомендации по обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении.	Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Изучают особенности передвижения водными видами транспорта, вырабатывают умения и навыки обеспечения личной безопасности при передвижении водным транспортом, называют отличия	
17		Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте Контрольная работа №2 по пройденной теме в форме теста. « Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры	1		Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте; общие правила поведения после посадки в самолет; рекомендации по безопасному поведению пассажира при возникновении аварийной ситуации в	Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их осуществления	1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.	Изучают особенности передвижения воздушными видами транспорта, вырабатывают умения и навыки обеспечения личной безопасности при передвижении воздушным	

			безопасности»			полете.					транспортом, называют отличия выполняют самостоятельно контрольную работу.
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4ч)											
18			Автономное существование человека в природе	1		Общие понятия об автономном существовании человека в природной среде; добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде; основные умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе	Знают виды автономного существования человека в природной среде Умеют составлять план действий в каждой конкретной ситуации.	3.1 2.4	<p>Давать определения понятиям, подводить под понятие.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .</p>	<p>Классифицируют неблагоприятные факторы, действующие на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях. Определяют план действий в каждой конкретной ситуации.</p>	

19		Добровольная автономия человека в природной среде	1		Добровольная автономия человека (группы людей) в природной среде и ее возможные цели; характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде; значение всесторонней предварительной подготовки к добровольной автономии.		Формулируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Умеют оценивать ситуацию и вырабатывать план действий.	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Изучают условия попадания и психологических аспектов добровольной автономии, называют варианты оценки ситуации; вырабатывают план действий.
20		Вынужденная автономия человека в природной среде	1		Вынужденная автономия человека в природной среде и его безопасность; рекомендации по правилам безопасного поведения в условиях вынужденной автономии; примеры поведения человека (группы людей) в условиях вынужденной автономии.		Знают правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. Умеют подавать сигналы бедствия различными способами и средствами;	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Отработка умений подавать сигналы бедствия различными способами и средствами; изучают условия попадания и психологические аспекты вынужденной автономии.

21			Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании Решение практических задач	1		Сооружение временного укрытия из подручных средств; способы добывания огня; способы обеспечения питьевой водой и пищей.	Владеют умениями добывания огня и разведения различных типов костров. Знают возможные способы временного укрытия, алгоритм поиска и добывания воды	1.3	-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. -Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. -Осуществлять поиск информации	Изучают возможные способы временного укрытия и отрабатывают умения добывания огня и разведения различных типов костров. Осваивают алгоритм поиска и добывания воды, её очистки и обеззараживания, добывания пищи в природе.
								2.1		
Опасные ситуации в природных условиях (4ч)										

22		Опасные погодные явления	1		Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде; безопасное поведение во время грозы; безопасное поведение во время пурги.		Знают характеристики опасных погодных явлений, случающиеся в своем регионе, умеют анализировать их последствия.	6.1.1 7.34	Ориентироваться в различных видах справочных изданий. Уметь обращаться с устройствами и информационным и объектами, используемыми в ИКТ	Различают опасные ситуации по причинам их возникновения. Изучают влияние опасных природных явлений на человека и способы защиты от них.
23		Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1		Встреча с дикими животными в природных условиях и безопасность; рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными; встреча со змеей и безопасность.		Знают какие животные проживают в нашем регионе, какую они представляют опасность.	1.3 2.1 3.3	-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. -Выявлять черты	Изучают основные правила поведения и меры безопасности при встрече с дикими животными

									6.1	сходства и различия, осуществлять сравнение. -Осуществлять поиск информации	
24			Укусы насекомых и защита от них	1		Кровососущие насекомые и средства защиты от них; жалящие насекомые и защита от них; клещи, опасность их укуса, места обитания.		Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми	6.1.1 7.34	Ориентироваться в различных видах справочных изданий. Уметь обращаться с устройствами и информационным и объектами, используемыми в ИКТ	Изучают основные правила поведения и меры безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях Знакомятся с памятками .
25			Клещевой энцефалит и его профилактика Тест №1	1		Клещевой энцефалит – опасное вирусное заболевание; пути заражения клещевым энцефалитом; профилактика клещевого энцефалита.		Знают меры профилактики клещевого энцефалита. Умеют оказывать первую помощь при укусе клеща,	1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей	Изучают основные правила по защите от укуса клеща; отрабатывают умения и навыки оказывать первую помощь

					разрывах связей.			3.3 6.1	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. -Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. -Осуществлять поиск информации	
28			Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге Практическая работа в группах	1	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге		Знают и умеют навыки оказания первой помощи в походе при солнечном ударе, при обморожении и ожоге	1.3 2.1 3.3	-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. -Выявлять черты сходства и различия,	Практическая работа в группах .Отрабатывают умения и навыки

									6.1	осуществлять сравнение. -Осуществлять поиск информации	
29			Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых Тест №2	1		Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи; оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых		Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых	1.2 1.3	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.
Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)											
30			Здоровый образ жизни и профилактика утомления	1		Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека; утомление, его причины и возможные последствия; профилактика утомления.		Объясняют положение о том, что ЗОЖ – индивидуальная система поведения человека. Знают причины утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности	3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	Классифицируют причины утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способы профилактики переутомления.

								.Умеют использовать способы профилактики переутомления.			
31			Компьютер и его влияние на здоровье Информационная безопасность подростка	1		Роль компьютера в жизни современного человека; влияние работы за компьютером на здоровье человека; безопасный режим работы школьника за компьютером.		Знают о влиянии основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.	6.1.1 7.34	Ориентироваться в различных видах справочных изданий. Уметь обращаться с устройствами и информационным и объектами, используемыми в ИКТ	Выявляют опасные факторы влияния компьютера на организм человека, составляют памятки для работы на компьютере.
32			Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1		Влияние окружающей природной среды на здоровье человека; влияние производственной деятельности человека на природную среду; пути повышения устойчивости		Знают о результатах влияния окружающей среды (природной и социальной) на развитие и здоровье человека.	6.1.1 7.34	Ориентироваться в различных видах справочных изданий. Уметь обращаться с устройствами и	Объясняют особенности влияния окружающей среды (природной и социальной) на развитие и здоровье человека.

					организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды.				информационным и объектами, используемыми в ИКТ	
33		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	Социальное развитие человека; формирование социальной зрелости школьника; факторы, оказывающие влияние на формирование социальной зрелости школьника.		Знают факторы, оказывающие влияние на формирование социальной зрелости школьника. Умеют работать со СМИ в ходе изучения пагубного влияния на организм человека наркотиков.	6.1.1 7.34	Ориентироваться в различных видах справочных изданий. Уметь обращаться с устройствами и информационным и объектами, используемыми в ИКТ	Изучают опасности и последствия влияния на организм человека наркотиков и психоактивных веществ, работы со СМИ	
34		Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов	1	Психоактивные вещества и наркотики; наркомания и механизм формирования наркотической зависимости; основная причина распространения наркомании.		Знают стадии развития наркотической зависимости. Умеют, работая в группе, составлять памятки по профилактике наркотической зависимости	3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	Различают стадии развития наркотической зависимости; изучают в ходе групповой работы способы профилактики наркотической зависимости.	

			Итоговая контрольная работа №3 в форме теста за курс 6 класса	1		Теоретический материал за курс 6 класса		Отрабатывают умения и навыки при решении практических и теоретических задач за курс 6 класса	1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свой и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути	Участвуют в написании контрольной работы за курс 6 класса
1	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки (КПУ)	Требования к уровню подготовки	Код метапредметных результатов	Метапредметные результаты	Участвуют в написании контрольной работы за курс 6 класса	
	план	факт									
35					Правила безопасности дорожного движения		движения	-1 час		достижения целей	
									1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.	

7 КЛАСС

1			Правила безопасности дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов	1			Знают правила безопасности дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Умеют применять их на практике.	3.1 2.4	<p>Давать определения понятиям, подводить под понятие.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .</p>	<p>Фронтальная беседа, Работа с таблицами, со статистикой в СМИ</p> <p>Решение в парах практических заданий.</p>
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, природного характера-2часа										
2			Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений	1		Различные природные явления и причины их возникновения Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке	Умеют характеризовать и анализировать основные природные явления. Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	1.3 2.1	<p>-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>-Выявлять черты сходства и различия,</p>	<p>Слушают объяснения учителя, анализируют выступления своих товарищей. Работают с научно-популярной литературой, Отбирают и сравнивают материал по нескольким источникам</p>

									3.3	осуществлять сравнение. -Осуществлять поиск информации	
									6.1		
3			Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера Самостоятельная работа №1 по пройденной теме в форме теста	1		Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения		Умеют объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций ,находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	Слушают объяснения учителя, анализируют выступления своих товарищей. Выполняют кратковременную с/р
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия-4часа											

4		Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	1		Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика	Умеют характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения, объяснять причины возникновения землетрясений	3.6 1.3	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы -Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.	Просмотр презентации Анализ в группе проблемных ситуаций. Выполняют задания (в группах) по разграничению понятий
5		Правила безопасности населения при землетрясения	1		Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе	Знают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	2.1 3.3 6.1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. -Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. -Осуществлять поиск информации	Слушают лекцию учителя, Составляют памятку по поведению при землетрясении.

6			Вулканы, извержение вулканов. Расположение вулканов на	1		Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи		Знают типы вулканов, карту расположения вулканов на Земле. Умеют объяснять образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов	1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей	Просмотр презентации Анализ в группе проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником.
7			Обвалы и снежные лавины Контрольная работа №1 по пройденной теме в форме теста.	1		Общая характеристика снежных лавин, причины их возникновения, возможные последствия		Знают понятие обвалов и снежных лавин, их характеристики, правила индивидуального и коллективного безопасного поведения	3.6 1.3	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.	Лекция учителя. Выполнение контрольной работы.
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия-2 часа											
8			Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.		Знают понятия: ураганы и бури, их характеристики и причины. Умеют объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, находить информацию в различных источниках, составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Лекция учителя Работа с дидактическим материалом Составление тезисного плана по материалу учебника.

9			Смерчи Самостоятельная работа №2 по пройденной теме в форме теста	1		Основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча		Знают понятия: смерчи, их характеристики и причины, правила поведения во время ЧС	3.1 2.4 1.3	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений . Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.	Лекция учителя Работа с дидактическим материалом Составление тезисного плана по материалу учебника. Написание кратковременной работы
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия-4 часа											
10			Наводнения. Виды наводнения и их причины	1		Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения , формируемые за счет паводка		Умеют объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Знают виды наводнений и их причины.	1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей	Просмотр презентации Анализ в группе проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником.
11			Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1		Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ		Умеют составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения, Знают правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения , владеют теорией по организации эвакуации и спасательных работ	2.1 3.3	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. -Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. -Осуществлять поиск	Слушают лекцию учителя, Составляют памятку по поведению при наводнении

									6.1	информации	
12			Сели и их характеристика			Сели и их характеристики, причины возникновения селей.		Знают и формулируют понятие «сели», характеристику селей, их причины возникновения. Умеют добывать информацию из различных источников, владеют теоретическими знаниями по организации спасательных работ	1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей	Просмотр презентации Анализ в группе проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником.
13			Цунами и их характеристика Самостоятельная работа №3 по пройденной теме в форме теста			Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия		Знают и формулируют понятие «цунами», их характеристику и причины возникновения. Умеют добывать статистическую информацию из различных источников, владеют теоретическими знаниями по организации спасательных работ	1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей	Просмотр презентации Анализ в группе проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником.
Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения-3 часа											
14			Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1		Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды.		Знают виды пожаров, классификацию лесных пожаров. Умеют: -Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах . -Анализировать	3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	Просмотр презентации Анализ в группе проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником.

							причины возникновения природных пожаров Представлять в различных формах статистическую информацию			
15			Эпидемии	1		Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных заболеваний по способу передачи инфекции от больного к здоровому. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.	Знают понятие: инфекция, классификацию инфекционных заболеваний, их способ передачи. Владеют правилами поведения во время контакта с инфекционным больным.	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Просмотр презентации Анализ в группе проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником.
16			Эпизоотии и эпифитотии. Контрольная работа №2 в форме теста.	1		Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия	Знают и формулируют, отличают понятия эпизоотия и эпифитотия. Умеют классифицировать и характеризовать инфекционные болезни животных и растений. Знают порядок противоэпизоотических и противоэпифитотических мероприятий	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Просмотр презентации Анализ в группе проблемных ситуаций. Выполнение к/р
Правила безопасности дорожного движения-1ч										

17			Действия людей в различных ситуациях на проезжей части и тротуаре в качестве пешехода, пассажира и велосипедиста.	1			Знают алгоритмы действия в различных ситуациях на проезжей части и тротуаре в роли пешехода, пассажира и велосипедиста. Умеют их применять в повседневной жизни	3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	Фронтальная беседа, Работа с таблицами, со статистикой в СМИ Решение в парах практических заданий.
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия-3часа										
18			Защита населения от последствий землетрясения	1		Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от последствий землетрясения Умеют выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС, действовать по сигналам оповещения о землетрясении Умеют анализировать причины возникновения землетрясений. самостоятельно планировать пути решения практических заданий	2.1 3.3 6.1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. -Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. -Осуществлять поиск информации	Слушают лекцию учителя, Составляют памятку по поведению при наводнении

19			Последствия извержения вулканов. Защита населения	1		Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения при извержении вулканов. Умеют выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС, действовать по сигналам оповещения. Умеют анализировать причины возникновения извержения вулканов. самостоятельно планировать пути решения практических заданий	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений.	Слушают лекцию учителя, Составляют памятку по поведению при наводнении
20			Оползни и их последствия, защита населения. Самостоятельная работа №4 по пройденной теме в форме теста	1		Оползни, их последствия, защита населения Классификация по занимаемой ими площади. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения при оползнях. Умеют прогнозировать и выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС, действовать по сигналам оповещения. Умеют анализировать причины возникновения оползней, самостоятельно планировать пути решения практических заданий	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений.	Слушают лекцию учителя, Составляют памятку по поведению при Наводнении Выполняют кратковремен-ную с/р
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения-1 час											

21			Защита населения от последствий ураганов и бурь	1		Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.		Умеют: характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от последствий ураганов и бурь -выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - действовать по сигналам оповещения	1.3 2.1 3.3 6.1	-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. -Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. -Осуществлять поиск информации	Слушают объяснения учителя. анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых задач.
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения-3 часа											
22			Защита населения от последствий наводнений	1		Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ.		Знают алгоритм поведения при угрозе наводнения Умеют действовать по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера.	6.1.1 7.34	Ориентироваться в различных видах справочных изданий. Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ	Урок-практикум по решению практических заданий Анализ творческих проектов учащихся.

23			Защита населения от последствий селевых потоков	1		Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах		Знают алгоритм поведения при селях, меры защиты населения при ЧС. Умеют действовать по рекомендациям специалистов МЧС России во время селевых потоков.	1.3 2.1 3.3 6.1	-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. -Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. -Осуществлять поиск информации	Урок-практикум по решению практических заданий Анализ творческих проектов учащихся.
24			Защита населения от цунам	1		Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после его		Знают алгоритм поведения при цунами, меры защиты населения при ЧС. Умеют действовать при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.	6.1.1 7.34	Ориентироваться в различных видах справочных изданий. Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ	Урок-практикум по решению практических заданий Анализ творческих проектов учащихся.
Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения-1 час											
25			Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации		Умеют сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров,	1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы),	Участвуют во фронтальной беседе,

			Контрольная работа №3 по пройденной теме в форме теста			по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.		выполнять меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес	1.3	выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах . Выполняют контрольную работу в форме теста.
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму -3часа											
26			Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1		Терроризм как идеология насилия. Виды терроризма. Факторы и социальные явления способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность.		Умеют характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Лекция учителя, просмотр и обсуждение презентации, Работа со статистикой из СМИ Устное решение текстовых заданий
27			Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1		Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Профилактика террористической деятельности.		Знают факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность Понимают необходимость воспитания у себя личных убеждений и качеств , которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Лекция учителя, просмотр и обсуждение презентации, Работа со статистикой из СМИ Устное решение текстовых заданий
28			Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1		Формирование антитеррористического поведения. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.		способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в	Работа в творческих группах по презентации проектов.

										сотрудничестве с учетом различных мнений .	
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека-3 часа											
29			Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека	1		Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного развития. Влияние стресса на состояние здоровья человека.		Знают общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Классифицируют стадии его развития. Владеют простейшими навыками восстановления психологической уравновешенности.	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Просмотр презентации Анализ в группе проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником. Составление сценария ролика по данной теме.
30			Анатомио-физиологические особенности человека в подростковом возрасте Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, с противоположным полом.	1		Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности.		Умеют: анализировать состояние своего здоровья. описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Владеют навыками взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, с противоположным полом.	3.1 2.4	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Фронтальная беседа , устный опрос. Лекция медработника школы
31			Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних Контрольная работа №4 по пройденной теме в форме теста			Индивидуальные особенности подростка. Виды ответственности несовершеннолетних.		Знают виды ответственности подростка. Анализируют свои поступки через призму взаимоотношений подростка и общества	1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей	Фронтальная беседа Работа со справочной литературой Выполнение к/р

									1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.	
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях-4 часа											
32			Общие правила оказания первой медицинской помощи	1		Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании ПМП. Когда необходимо вызывать «скорую помощь»		Умеют характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи. Знают порядок действий при оказании ПМП, при вызове «скорой помощи»	3.6 2.4	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Работа с раздаточным материалом, со справочной литературой. Практическое занятие в группах по решению поставленных задач
33			Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1		Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Виды повязок. Первая медицинская помощь при артериальном кровотечении. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении.		Знают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении Умеют применять приемы транспортировки пострадавшего	3.6 2.4	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Работа с раздаточным материалом, со справочной литературой. Практическое занятие в группах по решению поставленных задач
34			Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего.	1		Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Виды переломов. Общие правила транспортировки пострадавшего. Способы транспортировки		Знают виды переломов, их характеристики, приемы оказания первой медицинской помощи при ушибах и переломах Умеют применять приемы транспортировки пострадавшего	3.6 2.4	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений .	Работа с раздаточным материалом, со справочной литературой. Практическое занятие в группах по решению поставленных задач

35			Итоговая контрольная работа №5 в форме теста за курс 7 класса	1		Теоретический материал за курс 7 класса		Отрабатывают умения и навыки при решении практических и теоретических задач за курс бкласса	1.2 1.3	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.	Участвуют в написании контрольной работы за курс 7 класса
----	--	--	---	---	--	---	--	---	----------------	---	---

