

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ширинская средняя общеобразовательная школа»  
МКОУ «Ширинская СОШ»

РЕКОМЕНДОВАНА  
к принятию Педагогическим советом  
МКОУ «Ширинская СОШ»  
(протокол от 30.08.2021 № 6)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ «Ширинская СОШ»  
от 30.08.2021 № 99-Д

**Рабочая программа  
воспитания  
среднего общего образования  
на 2021-2026 уч.г.**

## **Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ширина средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Ширина СОШ») находится в центре поселка Ширинский Новомосковского района. В школе организовано взаимодействие с организациями, осуществляющими воспитательную работу с детьми: Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ширинский культурно-досуговый центр», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Новомосковская библиотечная система», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».

В рамках национального проекта «Образование» в школе открыто структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Точке роста реализуются программы дополнительного образования технической направленности, проектная деятельность, функционируют объединения журналистики и шахмат. В Точке роста реализуется программа сетевого взаимодействия со школами муниципального образования г. Новомосковск «Техническое творчество».

Воспитательный процесс в школе осуществляется по трём уровням общего образования в одну смену. Почти третья часть учащихся это дети из многодетных семей, также в школе есть и социально-неблагополучные семьи. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни и разной национальности.

Процесс воспитания в школе основывается на таких принципах как соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе; создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого. Реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями.

Основными традициями воспитания в школе являются ключевые общешкольные дела, важной чертой которых является коллективная разработка, коллективное проведение и анализ их результатов. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, педагоги школы ориентированы на формирование у учащихся доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, который реализует по отношению к детям защитную,

лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МКОУ «Ширинская СОШ» является пилотной площадкой общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Тульской области. В рамках РДШ в школе функционирует детское объединение «Патриот», которое является победителем различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней. За достижения в области социально-значимой деятельности детское объединение «Патриот» получило грант главы муниципального образования город Новомосковск.

Развитая сеть внеурочной деятельности и дополнительного образования школы позволяет охватывать каждого ребенка интересной и занимательной деятельностью и приносит победы муниципального, регионального и федерального уровней. По итогам активной творческой деятельности обучающиеся имеют приоритет участия в экскурсионных поездках, туристических походах, организованных выездах групп школьников в санатории и профильные лагеря.

## **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей школы ценностях (таких как семья, отечество, исторические и национально-культурные традиции, толерантность и уважение многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества) **цель воспитания** в МКОУ «Ширинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) привлекать школьников в кружки и секции объединений дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательное пространство МКОУ «Ширинская СОШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию доверительных отношений, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в поселке в целом.

Одним из важных направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность детей и взрослых, способствующих общению, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

– социальные проекты «Чистый водоем – чистая страна», «Я люблю деревню», которые направлены на патриотическое воспитание, любовь к своей Родине, ориентированы на преобразование окружающего школу социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки, опыт выполнения разнообразных социальных ролей);

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с учащимися и их родителями праздники («Первый звонок», «День учителя», «День матери», «Концерт ко Дню Победы»), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и их родителей;

– участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях (таких как «Окна Победы», «Новогодние окна», «Добрая суббота», «Помоги животным», «Крышка-крутышка», «Сдай батарейку», «Блокадный Ленинград», «Бессмертный полк»), посвященных значимым отечественным и международным событиям;

– участие в благоустройстве и уборке обелиска и братской могилы на территории п. Ширинский;

– участие в летнем выездном многодневном походе, ориентированном на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание;

– участие в экскурсиях по родному краю и других городах России;

– участие актива детского объединения «Патриот» в муниципальных выездных лагерях, где в соревновательной форме дети проявляют себя в различных видах творчества и спортивных состязаниях.

*На школьном уровне:*

– разновозрастные сборы: ежегодные осенние, весенние и летние лагеря с дневным пребыванием детей, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта и общей радости.

– общешкольные праздники и мероприятия: ежегодно проводимые творческие дела («День солидарности в борьбе с терроризмом», «День матери», «Новогодние представления», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День победы» и др.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, что дает возможность для самореализации школьников.

– торжественный ритуал посвящения в первоклассники, символизирующий приобретение ими нового социального статуса в школе и развивающий школьную идентичность детей.

– церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– организация предметно-эстетической среды школы, которая обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и уход за ними, работа на опытном участке в рамках летней трудовой практики;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ организация временных рабочих мест для учащихся в школе в период каникул.

*На уровне класса:*

– выбор актива учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, классных часах по знаменательным датам и событиям.

*На индивидуальном уровне:*

– вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей, где даются разовые посильные поручения, способствующие раскрытию внутреннего потенциала ребенка;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

– создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями- предметниками; работу с родителями (законными представителями).

*Работа с классом:*

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов: тематических, способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

– для сплочения коллектива классные руководители используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднование дней рождения детей класса; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа со слабоуспевающими детьми, испытывающими трудности в обучении по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса и помощь в ликвидации задолженности по предметам.*

*Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа включает контроль за свободным времяпровождением (вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями), анализ ситуации воспитания в семье, семейного благополучия; привлечение субъектов профилактики к работе с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;



– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в вопросах обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийских, региональных и муниципальных родительских собраний.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые способствуют объединению детей и педагогов общими позитивными эмоциями и формируют доверительные отношения друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности: социальное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие

их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Речевые секреты», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Уроки финансовой грамотности» «Школа искусств», «Страна чудес», «История России в лицах», «Умники и умницы», «Занимательная информатика», «Химия в задачах», «Формирование читательской компетенции», «Учимся правильно писать и красиво рассуждать», «Занимательная зоология», «За страницами учебников», «Занимательный английский», «Знатоки биологии», «Деловой английский».

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мировая и художественная культура».

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Читаем вместе», «В мире книг», «Школа добрых дел», «Психология», «Человек и мир вокруг».

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Общая физическая подготовка».

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Умелые ручки».

### **3.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МКОУ «Ширинская СОШ» является дополнительное образование.

Значимую часть дополнительного образования занимают кружки Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Воспитательная деятельность в школе осуществляется через:

– кружки дополнительного образования по следующим направлениям:

✓ техническое, направлено на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и

конструкторской деятельности, способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика («Мир сквозь объектив», «Мир виртуальной реальности», «Программирование», «Графический дизайн», «Основы видеомонтажа», «Робототехника»).

✓ естественнонаучное, которое направлено на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы («Научно-техническое творчество»).

✓ физкультурно-спортивное, которое прививает навыки физической культуры учащимся, формирует стремление к правильному образу жизни, убеждает в престижности спорта, воспитывает силу воли и ответственность, вырабатывает командный дух и умение работать в составе группы («Волейбол», «Общая физическая подготовка», «Юный стрелок», «Шахматы»).

✓ социально-педагогическое, основная цель которого заключается в социальной адаптации, творческом развитии, профессиональной ориентации детей, а также повышении уровня готовности к освоению программ профессионального образования («Культура речи», «Безопасное детство», «Психология», «Я в мире профессий», «Безопасность», «Школа журналистики», «Проектная деятельность», «Профилактика экзаменационной тревожности»).

– сетевое взаимодействие со школами МО г. Новомосковск, которое способствует созданию единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, и формирования успешной личности (обмен опытом, расширение круга общения обучающихся, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программу дополнительного образования «Техническое творчество»);

– проектную деятельность: проект «Коллаборация «Нейротехники» (создание объединения заинтересованных в изучении нейротехнологий детей и педагогов на базе технически оснащенного специальным оборудованием учебного кабинета, где организуется деятельность по исследованию механизмов работы человеческого мозга и разработке на их основе искусственных систем и человеко-машинных интерфейсов).

– курсы для населения: программа «Цифровая азбука», которая направлена на обучение компьютерной грамотности взрослого населения поселка.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

*На уровне школы:*

– через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления в школе и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через школьную газету, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризацию общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельность органов ученического самоуправления;

– через работу действующего на базе МКОУ «Ширинская СОШ» детского общественного объединения «Патриот» школьного актива учащихся, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.

Воспитание в детском общественном объединении «Патриот» осуществляется через:

– поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, сотрудничества;

– организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, обществу в целом;

– сборы - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Патриот» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Патриот»;

– организацию участия членов детского общественного объединения «Патриот» в реализации плана мероприятий детско-юношеской организации

«Российское движение школьников», плана мероприятий регионального отделения РДШ.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, однодневные выезды, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **3.6. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и процессов, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», «Игра-викторина»);

✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

✓ групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, ориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности региона в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности («Я в мире профессий»);
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях МО г. Новомосковск;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- встречи с успешными жителями поселка, добившимися высоких результатов в профессиональной деятельности;
- участие в работе профориентационных проектов, таких как «Билет в будущее»: решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- знакомство с атласом профессий будущего, тестирование на выявление профессиональных предпочтений;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

– общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей.

*На индивидуальном уровне:*

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Изучение динамики личностного роста воспитанников, уровня развития коллектива класса, школы по методикам:

– Методики диагностики личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой;

– Д.В. Григорьев, А.И. Григорьева, Л.В. Заика «Мониторинг воспитания в современной школе»;

– А.И. Григорьева, Л.В. Заика «Диагностика качества воспитания»;

– П.В. Степанов «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе».

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Позиция педагога как воспитателя отслеживается по методике А.И. Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя».

3. Управление воспитательным процессом в школе:

– Должностные инструкции.

– Документация классного руководителя.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (кадровое обеспечение, нормативно-правовая база, наличие программного обеспечения и т.д.)



отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.