

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ширинская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Ширинская СОШ»)

РЕКОМЕНДОВАНО  
к принятию Педагогическим советом  
МКОУ «Ширинская СОШ»  
(протокол от 26.08.2020 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МКОУ «Ширинская СОШ»  
от 30.08.2020 № 87-Д

## **Положение о контрольно-измерительных материалах**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о контрольно-измерительных материалах Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ширинская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Ширинская СОШ») разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМы) являются одной из технологий внутренней оценки качества образования (самообследования) МКОУ «Ширинская СОШ». КИМы используются для определения уровня образовательных достижений учащихся, их содержание соответствует реализуемым образовательным программам МКОУ «Ширинская СОШ». Установление уровня образовательных достижений учащихся проводится на основе единой системы (базы) КИМов, что позволяет получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принимать управленческие решения по повышению качества образования.

## **2. Цели разработки и использования КИМов**

2.1. Целями разработки и использования КИМов в МКОУ «Ширинская СОШ» являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ОГЭ;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в МКОУ «Ширинская СОШ».

## **3. Структура КИМов**

3.1. КИМы МКОУ «Ширинская СОШ» складываются из КИМов по каждому предмету учебного плана МКОУ «Ширинская СОШ».

3.2. КИМы к учебным предметам должны в полной мере соответствовать Федеральному государственному стандарту соответствующей ступени обучения и выявлять результаты обучения.

3.3. КИМы должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, а вид КИМов должен быть известен учащимся (апробирован на уроках до применения).

3.4. КИМы могут быть составлены в виде тестов (открытых и закрытых); зачетов, административных контрольных работ; лабораторных и практических работ; тематических контрольных работ (традиционная форма или другое); анкет и др. (для учебных предметов музыка, ИЗО, физическая культура, ОБЖ, технология); диагностических контрольных работ и других стандартизированных материалов.

3.5. КИМы являются обязательным приложением к рабочим программам учебных предметов. КИМы утверждаются в порядке, предусмотренном для утверждения рабочих программ учебных предметов. КИМы могут формироваться из материалов, разработанных учителем; материалов, разработанных в МКУ

«Информационно-методический центр», а также из сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.6. Пакет КИМов по учебному предмету на данной ступени образования содержит:

- пояснительную записку (обоснование, целеполагание, в соответствии с особенностями предмета, перечень видов и описание их структуры);
- уточняющие пояснения к каждой параллели, в том числе и по критериям оценивания;
- варианты КИМов на каждую параллель;
- примерный график проведения контроля.

3.7. Структура КИМов должна соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту.

#### **4. Диагностические контрольные работы (ДКР)**

4.1. ДКР занимают важное место в системе оценки качества образования, т.к. позволяют:

- получать оперативную информацию о качестве реализации государственного образовательного стандарта и тем рабочей программы учителя по предмету;
- провести анализ учебных дефицитов учащихся и организовать индивидуальную работу с учащимися по их устранению.

4.2. ДКР могут быть двух видов: тренировочные и для контроля.

Использованием учителем обоих видов ДКР обеспечивается по учебному предмету системную диагностику.

Системная диагностика позволяет:

4.2.1. учителю:

- эффективно использовать результаты для коррекции знаний;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении;
- подобрать более эффективную методику обучения или убедиться в эффективности используемой.

4.2.2. ученику:

- знать конкретные требования контроля по учебному предмету;
- формировать навыки самоконтроля;
- успешно продвигаться к обозначенной учебной цели;
- устанавливать личный рейтинг.

4.2.3. родителю (законному представителю):

- видеть реальную картину достижений своего ребенка в обучении;
- получать объективную оценку его учебной деятельности;
- участвовать в целенаправленном и всестороннем развитии ребенка.

4.3. Работа учителя по проведению диагностики состоит из:

- формирования материала для контроля или тренировки (например, диагностические тесты);
- проведение работы и ее проверка (возможна независимая проверка, например, административных ДКР);
- анализ диагностической работы, заполнение диагностических карт и других мониторинговых форм;

- проверка и анализ ДКР проводится в течение 3-х дней, сочинения – до 10 дней;
- организация работы над ошибками (индивидуальная, фронтальная);
- организация работы с учащимися по динамике результатов;
- ведение мониторинга результата обучения.

По результатам работы у учителя формируется банк материалов диагностических и тренировочных работ по учебному предмету.

Для наблюдения динамики в ликвидации пробелов используются индивидуальные диагностические карты (мониторинг), куда заносятся результаты всех ДКР.

Информация о результатах ДКР должна быть своевременно (не позже трех дней после проверки) доведена не только до учащихся, но и до их родителей (законных представителей).

4.4. Обязательными в системе диагностики 2-9 классов являются следующие ДКР: входная (сентябрь), промежуточная (декабрь-январь), итоговая (апрель-май) по всем предметам учебного плана. Возможно выставление отметок за ДКР, которая учитывается при проведении промежуточной аттестации за четверть/полугодие.

Обязательные ДКР проводятся по КИМаМ, позволяющим диагностировать результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные). В 8-9 классах обязательные ДКР проводятся и оцениваются в формате ОГЭ, их содержание соответствует материалам ФИПИ – для 8-х классов примерно 50% от общего числа, для 9-х – 100%. Выставление отметок в классные журналы по данным ДКР не является обязательным.

## **5. Организация и проведение ДКР**

5.1. Формы, сроки проведения и проверки ДКР устанавливаются приказом директора МКОУ «Ширинская СОШ».

5.2. Деятельность учителя определена в п. 4.3. настоящего Положения.

5.3. Учитель представляет результаты анализа ДКР заместителю директора МКОУ «Ширинская СОШ» по УВР для подготовки сводного анализа, который заслушивается и обсуждается на заседаниях Педагогического совета МКОУ «Ширинская СОШ».

5.4. Администрация МКОУ «Ширинская СОШ» обеспечивает проведение ДКР, проводит управленческий анализ результатов ДКР, принимает управленческие решения по результатам ДКР.

## Примерный перечень КИМов МКОУ «Ширинская СОШ»

№ п/п	Наименование КИМ	Краткая характеристика	КИМ Предметы
1.	Контрольная работа	<p>Материалы проверки умений применять полученные знания для решения заданий определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Количество заданий рассчитывается на 45 мин.</p> <p>От 5 до 7 полновесных заданий.</p>	Математика, Алгебра, Геометрия, Физика, Химия, Русский язык, Английский язык
2.	Диагностическая работа	Выполняется учащимися 8, 9 классов.	Выполняется учащимися по русскому языку и математике обязательно. Предметы по выбору – только теми учащимися, которые сдают данный экзамен.
3.	Зачет в устной форме	Материалы контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованные как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с учащимися.	По всем предметам
4.	<p>Контрольное тестирование</p> <p>Тематическое тестирование</p>	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания, ориентироваться в информационном пространстве и демонстрировать уровень сформированности аналитических, исследовательских</p>	По всем предметам

		навыков, навыков практического и творческого мышления. Количество вопросов рассчитывается на 45 мин.	
5.	Диктант Сочинение Изложение	Письменные виды работ, предназначенные для самостоятельной работы обучающихся и позволяющий оценивать уровень усвоения ими учебного материала. Продолжительность - от 45 мин.	Русский язык, Литература
6.	Задания для самостоятельной работы	Материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Все предметы. Рефлексия на уроке. Время определяет учитель.