

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ширинская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Ширинская СОШ»)

РЕКОМЕНДОВАНО  
к принятию Педагогическим советом  
МКОУ «Ширинская СОШ»  
(протокол от 23.03.2017 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МКОУ «Ширинская СОШ»  
от 23.03.2017 № 28-Д

**Положение  
о внутреннем мониторинге качества образования**

## 1. Общие положения

Положение о мониторинге качества образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ширинская средняя общеобразовательная школа» (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - Мониторинг) в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Ширинская средняя общеобразовательная школа» (далее – МКОУ «Ширинская СОШ»). Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МКОУ «Ширинская СОШ» на основании решения Педагогического совета.

Система внутреннего мониторинга качества образования (далее - ВМКО) МКОУ «Ширинская СОШ» является составной частью внутренней системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

В настоящем положении используются следующие термины:

- *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* - процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям учащихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования;

- *мониторинг* - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

## 2. Цель, задачи и процедуры внутреннего мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МКОУ «Ширинская СОШ» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы,

принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательного процесса;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии образовательного процесса в МКОУ «Ширинская СОШ»;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования МКОУ «Ширинская СОШ» на основе анализа полученных данных.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляем на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МКОУ «Ширинская СОШ» за предыдущий учебный год в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники МКОУ «Ширинская СОШ», учащиеся и их родители, представители общественности и т.д.

### **3. Организация и технология мониторинга**

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора МКОУ «Ширинская СОШ» и обязательна для исполнения работниками МКОУ «Ширинская СОШ».

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации)

и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень МКОУ «Ширинская СОШ», учителей-предметников и классных руководителей.

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления МКОУ «Ширинская СОШ».

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора МКОУ «Ширинская СОШ». В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, курирующие учебно-воспитательную и воспитательную работу, учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

#### **4. Реализация мониторинга**

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в МКОУ «Ширинская СОШ» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных

процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в МКОУ «Ширинская СОШ» образовательным программам.

### **5. Методы проведения мониторинга**

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.,
- применение информационных технологий в интерпретации полученной информации.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня

### **6. Основные направления ВМКО**

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы и 5-6 классов опорных знаний и способов деятельности по общеобразовательным предметам;
- оценка уровня сформированности метапредметных результатов учебных действий в начальной школе и 5-6 классах МКОУ «Ширинская СОШ»;
- оценка уровня освоения учащимися 5-8, 10 классов опорных знаний и умений по общеобразовательным предметам в соответствии с ФГОС;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (в том числе с использованием независимой оценки качества знаний);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса (в том числе ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету (в рамках входного, промежуточного и итогового внутреннего мониторинга).

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных управленческих решений на уровне МКОУ «Ширинская СОШ».

### **7. Виды и формы оценки в рамках внутреннего мониторинга**

**Стартовая диагностика** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На

основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения планируемых результатов образовательной программы в процессе обучения.

**Тестовая диагностическая работа** включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Поэлементный анализ с включением контролируемых элементов содержания - обязательное условие формирования такой работы.

**Тематическая проверочная работа** проводится по уже изученной теме, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных предметных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

**Итоговая проверочная работа** проводится в конце учебного полугодия, года. Включает опорные элементы содержания и способы деятельности всех основных тем образовательной программы.

Динамика результатов обучения и индивидуальных достижений учащихся фиксируется учителем в электронных программах оценки качества образования.

**Административная диагностическая работа** проводится по графику административных работ с учетом календарно-тематического и планирования учителей-предметников по наиболее важным темам предмета. Сравнение результатов административного мониторинга и мониторинга учителя позволяет сделать вывод о достоверности текущего оценивания.

### График внутреннего мониторинга и внешней оценки

Дата	Внутренний мониторинг		Внешний мониторинг	
	класс	предмет	класс	предмет
сентябрь	2-4	Входной (русский язык и математика)	9	Русский язык
	5, 11	Входной (русский язык и математика)		
	5	Классно-обобщающий контроль «Адаптация учащихся, преемственность в обучении»		
октябрь	5, 6	Тематический контроль «Преподавание новых предметов: биология, география»	9	Математика
ноябрь	2, 3	Тематический контроль «Преподавание предмета русский язык»	10	Математика

	8	Тематический контроль «Преподавание новых предметов: химия»		
декабрь	10, 11	Промежуточная аттестация в 10-11 классах в соответствии с профилем класса: по алгебре, химии, физике, биологии, географии, информатике, обществознанию	10	Русский язык
	2-6	Проведение текстовых работ по итогам I полугодия в соответствии с ФГОС	4	Диагностика грамотности чтения
	11	Класно-обобщающий контроль - готовность выпускников к ЕГЭ		
январь	9	Класно-обобщающий контроль: готовность выпускников к ОГЭ		
февраль	5-8	Промежуточная аттестация по: математике, алгебре, иностранному языку, химии, физике, биологии, географии, информатике в соответствии с направленностью класса		
март	4	Класно-обобщающий контроль: готовность к обучению в 5 кл., преимственность в обучении	4	Диагностика читательской грамотности учащихся (в рамках ВМКО)
			7	Биология Математика
апрель	4	Итоговый контроль	4, 5	Математика
май	2-3 5-11	Итоговый контроль (2-3, 5- 11 классы) по стандартизированным тестам в соответствии с ФГОС, ФК ГОС		