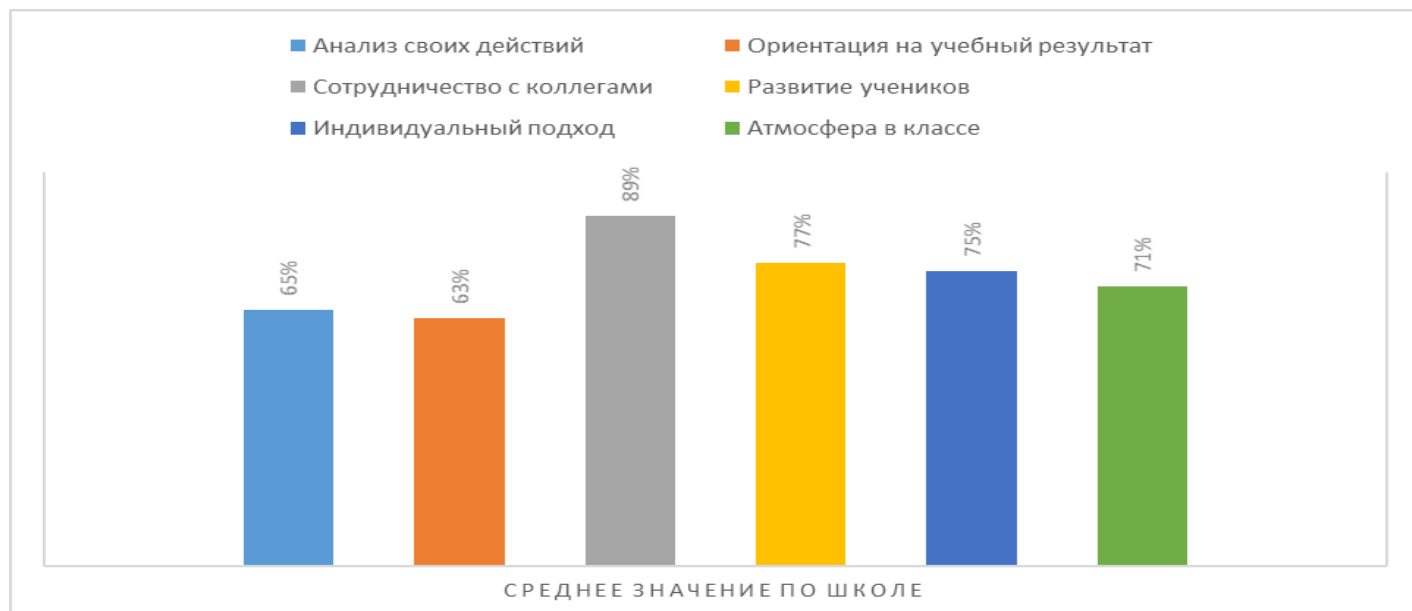


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ширинская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Ширинская СОШ»)

Аналитическая справка
о результатах онлайн-диагностики дефицитов профессиональных
компетентности педагогических работников
«Интенсив Я учитель 2.0»

Всего в диагностике педагогических компетенций приняло участие 16 педагогов школы из 21 человека, что составило 76% от общего количества педагогических работников. Результаты диагностики представлены ниже.

	Компетенции					
	Анализ своих действий	Ориентация на учебный результат	Сотрудничество с коллегами	Развитие учеников	Индивидуальный подход	Атмосфера в классе
Среднее значение по школе	65%	63%	89%	77%	75%	71%



Из диаграммы видно, что самое высокое значение компетенции по школе «Сотрудничество с коллегами» - 89%. Самый низкий показатель имеет компетенция «Ориентация на учебный результат» - 63%. Данные результаты

будут полезны при планировании методической работы в школе, по индивидуальному сопровождению профессионального роста педагогов, а также для определения темы самообразования педагогов.

1. Анализ своих действий

Из диаграммы видно, что процент сформированности педагогической компетенции «Анализ своих действий» у всех достаточно разный:

- **100% - 1 педагог;**
- **89% - 1 педагог;**
- **78% - 5 педагогов.**

Педагоги владеют инструментами, с помощью которых показывают ученикам, как действия влияют на их учебные результаты. Педагоги обсуждают с учениками цели и задачи обучения, применяют разные методики для измерения результатов класса и стараются, чтобы в конце каждого урока дети видели эффект.

- **67% - 6 педагогов;**
- **56% - 3 педагога.**

Эти педагоги анализируют, как их действия влияют на учебные результаты учеников. Необходимо разнообразить инструменты, с помощью которых они покажут результативность своих действий. Им нужно стараться применять разные методики для измерения результатов класса и обсуждать с ребятами цели и задачи обучения; наблюдать, какой результат дают те или иные педагогические методики, и использовать те, которые лучше всего подходят конкретному классу. В конце каждого занятия необходимо выделять время, чтобы вместе с учениками обсудить, чему они научились за урок.

- **44% - 2 педагога;**
- **33% - 2 педагога.**

Педагоги понимают, что нужно анализировать, как их действия влияют на учебные результаты учеников. Им необходимо сделать так, чтобы и дети видели, как действия влияют на их результаты. Нужно применять разные методики для измерения результатов класса и обсуждать с ребятами цели и задачи обучения. Наблюдать, какой результат дают те или иные педагогические методики, и использовать те, которые лучше всего подходят конкретному классу. В конце каждого занятия выделять время, чтобы вместе с учениками обсудить, чему они научились за урок.

2. Ориентация на учебный материал

Из диаграммы видно, что процент сформированности педагогической компетенции «Ориентация на учебный материал» у всех достаточно разный, но не выше 75% в целом по школе.

- 75% - 5 педагогов;

- 67% - 3 педагога;

- 58% - 2 педагога.

Педагоги регулярно оценивают уровень успеваемости класса и стараются планировать занятия с опорой на результаты учеников. Перед оцениванием обязательно объясняют ученикам критерии успешного результата, ставят перед ними понятные, конкретные и достижимые цели обучения. Педагогам необходимо менять методы и техники преподавания, если ученики не выполняют поставленных задач.

- 50% - 4 педагога

- 42% - 1 педагог

- 33% - 1 педагог.

Этим педагогам нужно планировать свои действия с опорой на результаты учеников. Менять методы и техники преподавания, если ученики не выполняют поставленных задач. Обсуждать с коллегами, какие методики они применяют — наверняка найдется что-то полезное. Перед оцениванием необходимо объяснять ученикам критерии успешного результата. Ставить понятные, конкретные, достижимые цели обучения. Педагогам нужно добавлять в урок элементы игры и другие приемы, чтобы стимулировать учеников.

3.Сотрудничество с коллегами

Из диаграммы видно, что процент сформированности педагогической компетенции «Сотрудничество с коллегами» у большинства педагогов достаточно высокий:

- 100% - 6 педагогов;

- 92% - 3 педагога;

- 83% - 2 педагога.

По части сотрудничества с коллегами этим педагогам просто нет равных. Они обсуждают с коллегами успехи и неудачи учеников и используют общие наблюдения для решения проблем и развития детей. Для них важны не только предметные успехи учеников, но и их личностные особенности и межпредметные навыки. Педагоги поддерживают коллег и умеют просить о поддержке, когда она нужна им. Они умеют распределять обязанности в команде, эффективно объединяя сильные стороны коллектива.

- 75% - 1 педагог;

- 67% - 4 педагога.

Педагоги стремятся к общению с коллегами и совместной работе с ними. Им необходимо сделать сотрудничество более продуктивным: проявлять инициативу, обсуждать с коллегами успехи и неудачи учеников, использовать общие наблюдения для решения проблем и развития детей. Им нужно больше делегировать задачи коллегам, использовать успехи учеников как возможность оценить результаты общей работы и делить ответственность за неудачи на всю команду.

4. Развитие учеников

Из диаграммы видно, что процент сформированности педагогической компетенции «Развитие учеников» у всех педагогов достаточно разный, но не ниже 50%.

- 100% - 1 педагог;

- 92% - 4 педагога;

- 83% - 3 педагогов.

У педагогов прекрасно получается включать в обучение как посильные для учеников задания, так и учебные ситуации, с которыми дети не могут справиться самостоятельно. Педагоги умеют диагностировать актуальный уровень своих учеников, чтобы точно определять посильные для них задачи и задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития. Благодаря широкому арсеналу педагогических методик они действуют в сложных ситуациях вместе с учениками и помогают им расти над собой.

- 75% - 2 педагога;

- 67% - 3 педагога;

- 58% - 2 педагога;

- 50% - 1 педагога.

Педагоги понимают, что развитие ребенка происходит тогда, когда в процессе обучения есть и посильные для него учебные ситуации, и те, с которыми он не может справиться самостоятельно. У них не всегда получается такие ситуации создавать. Им нужно попробовать на следующем занятии диагностировать актуальный уровень их учеников и определить задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития; попробовать спроектировать несколько таких заданий и поработать над ними вместе с классом.

5. Индивидуальный подход

Из диаграммы видно, что процент сформированности педагогической компетенции «Индивидуальный подход» у всех педагогов достаточно разный, но не ниже 50%.

- 92% - 3 педагога;

- 83% - 5 педагогов;

Индивидуальный подход к ученикам — один из приоритетов педагогов, имеющих проценты 83% и 92%. Они умеют давать ученикам конструктивную обратную связь и стимулируют их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения. Они не просто констатируют, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объясняют, в чем именно была допущена ошибка. Педагоги приучают к такому подходу учеников — учат их объяснять свои эмоциональные оценки, не переходить на личности в общении друг с другом. Они основывают свои дальнейшие действия на полученной обратной связи, подбирают новые задания с учетом уровня подготовки учеников и меняют методики в зависимости от реакции класса.

- 75% - 2 педагога;

- 67% - 2 педагогов;

- 58% - 2 педагога;

- 50% - 1 педагог.

Педагоги понимают важность индивидуального подхода, но не всегда успевают уделить этому время. Им необходимо приучить себя давать ученикам конструктивную обратную связь — не просто констатировать, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объяснять, в чем именно была допущена ошибка. Стоит принимать обратную связь от учеников: стимулировать их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения и учить объяснять свои эмоциональные оценки, нужно использовать полученную обратную связь, чтобы спроектировать свои дальнейшие действия и подкорректировать методики.

6. Атмосфера в классе

Из диаграммы видно, что процент сформированности педагогической компетенции «Атмосфера в классе» у всех педагогов достаточно разный.

- 93% - 2 педагога;

- 87% - 2 педагога;

- 80% - 2 педагога.

Именно эти педагоги как никто другой понимают, что обучение строится на коммуникации. Они умеют организовывать образовательный процесс как диалог и выстраивают доверительные отношения с учениками. Они активно используют проблемное обучение, создавая ситуации, требующие живого обсуждения.

Иногда выходят из «учительского» образа, разрешая себе шутить и смеяться вместе с детьми. Применяя парные и групповые задания, педагоги следят, чтобы все ученики участвовали в работе. На их уроках дети говорят больше, чем учитель. Педагоги создают у класса чувство единства и безопасности. Их ученики уверены, что могут полностью доверять вам и друг другу.

- **73% - 2 педагога;**
- **67% - 5 педагогов;**
- **60% - 1 педагог;**
- **53% - 1 педагога.**

Эти педагоги используют метод совместного обучения, и это здорово. Применяя парные и групповые задания, нужно больше уделять внимания тому, чтобы все ученики участвовали в работе, создавать ситуации, требующие живого обсуждения, искать новые способы разделить учеников по группам и парам. Это поможет не только в освоении учебных навыков, но и в создании у класса чувства единства. Необходимо стимулировать учеников честно высказывать свое отношение к происходящему в классе, учить их делать это в вежливой форме, не задевая окружающих.

- **47% - 1 педагог.**

Этому педагогу нужно добавить в уроки больше групповой работы — это поможет не только разнообразить освоение учебных навыков, но и создать у класса чувство единства. Разделяя класс на группы, следить, чтобы все ученики участвовали в работе. Необходимо стимулировать учеников честно высказывать свое отношение к происходящему в классе, учить их делать это в вежливой форме, не задевая окружающих.

Заместитель директора,
курирующий учебно-воспитательную работу
20.04.2022



О.Н. Новик