

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ширинская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Ширинская СОШ»)**

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
к принятию  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 25.03.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МКОУ «Ширинская СОШ»  
от 25.03.2022 г. № 49-Д

**Концепция программы развития  
МКОУ «Ширинская СОШ»  
до 2025 года**

**п. Ширинский – 2022**

## **Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Основой концепции развития МКОУ «Ширинская СОШ» являются ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года, которые определены в следующих стратегических документах:

### *Федеральный уровень:*

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование» 2018-2024 (паспорт утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10)), который состоит из 10 подразделов – федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования».

### *Региональный уровень:*

- Указ Губернатора Тульской области «О стратегических направлениях, целях и задачах развития Тульской области на период до 2024 года» от 24 сентября 2018 г. № 203;

- Региональная приоритетная программа «Образование» (электронный документ зарегистрирован № 124-П от 13.12.2018);

- Региональный проект «Современная школа» (электронный документ зарегистрирован от 13.12.2018 № 122-П).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

### **Миссия развития МКОУ «Ширинская СОШ»**

В условиях VUCA – мира (изменчивый, неопределенный, сложный, неоднозначный) предметный материал теряет самоценность и служит лишь субстратом, на котором происходит формирование компетенций, актуальных для успешной социализации. Содержанием же образования становится освоение типов деятельности, необходимых для самореализации и развития как индивида, так и социума в целом. Это проектная, конструкторская, исследовательская деятельности. Деятельность обучения переходит в разряд ценности, как необходимое свойство для саморазвития. Это критически важное изменение, благодаря которому удаётся оставаться успешным с VUCA – мире, как на уровне каждой личности, так и на уровне страны в целом.

В результате обучения должна сформироваться личность, действующая с позиции самоценности развития, способная ставить перед собой сверхзадачи на преодоление проблемных ситуаций и проблем, способная преодолевать затруднения за счёт оснащённости способами работы в ситуации неопределённости.

Актуальная задача школы сегодня – готовить детей к жизни в постоянно меняющемся мире. Вместо конечных знаний предлагать проблемные ситуации со множеством вариантов решений. Успешное решение данной задачи требует от современного учителя гибкости, активности в самообразовании и освоении новых технологий.

Миссия МКОУ «Ширинская СОШ» заключается в формировании и развитии современных компетенций у детей, обеспечивающих успешную социализацию и самореализацию.

Наиболее востребованными компетенциями сегодня становятся интеллект, креативность, социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни человека.

Имиджевой характеристикой МКОУ «Ширинская СОШ» является название Программы развития «Школа компетенций».

### **Цель и задачи развития МКОУ «Ширинская СОШ»**

**Цель:** обновить содержание образовательных программ, форм и методов педагогической работы для формирования и развития у обучающихся современных компетенций, обеспечивающих успешную социализацию и самореализацию в

будущей жизни.

### **Задачи:**

1. Обновить содержание и методы обучения предметной области «Технология» с опорой на развитие гибких компетенций у обучающихся, используя современное высокотехнологичное оборудование, проектную деятельность и кейс-метод.

2. Внедрить и реализовать программы дополнительного образования технической направленности для развития инновационной творческой деятельности обучающихся.

3. Создать воспитательную систему, способствующую развитию общекультурных компетенций, творческой деятельности и социальной активности детей.

4. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров по направлениям цифровизации образования, использования современных технологий обучения, формирования гибких навыков проектной деятельности.

5. Увеличить количество партнеров школы, реализующих инновационные программы развития, в рамках сетевого взаимодействия: обмена опытом, совместного проведения мероприятий, участия обучающихся в олимпиадах и соревнованиях, реализации проектной деятельности.

6. Повысить у обучающихся мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс средствами создания благоприятного психологического климата, индивидуализации обучения и активизации участия детей и родителей в управлении школой.

7. Создать систему управления цифровой образовательной средой, обеспечивающую оптимальное использование ресурсов в деятельности школы.

### **Показатели развития МКОУ «Ширинская СОШ» по годам**

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	Период, год			
			2022	2023	2024	2025
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	68	85	90	95	100
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	0	100	100	100	100
3.	Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	63	85	90	95	100
4.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	30	50	60	60	60
5.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	20	30	30	30	30
6.	Доля молодежи, задействованной в	10	30	35	40	45

	мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %					
7.	Доля учащихся - победителей конкурсов и олимпиад различных уровней, %	10	20	25	30	35
8.	Доля педагогических работников, повысивших свою профессиональную компетентность по направлениям цифровизации образования, использованию проектного метода в обучении, в общем числе педагогических работников, %	10	50	80	100	100
9.	Доля педагогов, реализующих проекты по развитию школы, междисциплинарные учебные проекты и кейсы, %	10	50	60	70	80
10.	Количество завершенных проектов по развитию школы, единиц с нарастающим итогом	0	2	3	3	6
11.	Количество организаций – партнеров школы по реализации проектной деятельности, организации совместных мероприятий инновационной направленности, проведению соревнований и конкурсов для обучающихся, единиц с нарастающим итогом	0	4	5	6	7
12.	Наличие действующего управляющего совета МКОУ «Ширинская СОШ», единиц	0	1	1	1	1
13.	Доля педагогических и административных работников, включенных в электронный документооборот и систематически использующих в своей деятельности веб-приложение «Информационная система школа», %	45	80	100	100	100

### SWOT – анализ потенциала развития МКОУ «Ширинская СОШ»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года, а также проведенного опроса участников образовательных отношений по имеющимся проблемам и перспективным направлениям развития школы проведена оценка потенциала развития МКОУ «Ширинская СОШ» по реализации стратегии развития образования, которая представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT – анализ			
	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие нормативной базы для проведения внутренней оценки качества образования, уровня реализации	Наличие предписаний по итогам независимой оценки качества образования, предписаний Роспотребнадзора.	Привлечение спонсорских средств на развитие школы. Участие в проектах по развитию образования с	Недостаточное финансирование и, как следствие, ограниченные возможности обновления материально-технической

	образовательных программ, организации сетевого взаимодействия	Недостаточное финансирование школы для решения выявленных проблем. Отсутствие возможности участия в грантовых конкурсах на финансирование в связи с тем, что учреждение является казенным	целью привлечения дополнительных финансовых средств в организацию	базы школы будут способствовать замедлению темпов развития организации
Качество образования	Успешная сдача обучающимися GIA на протяжении 5 последних лет	Несовпадение критериев внешней и внутренней оценки образовательных результатов обучающихся. Попадание в список школ с низкими результатами по итогам ВПР. Недостаточно реализованная система индивидуализации обучения	Приведение системы внутренней оценки качества образования в соответствие с внешними оценочными процедурами. Внедрение современных форм и методов индивидуализации и образовательного процесса	Отсутствие индивидуальных маршрутов обучения и несовершенство оценочных процедур будут способствовать росту неудовлетворенности качеством образования субъектов образовательных отношений
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Широкий спектр программ дополнительного образования детей. Наличие программ, реализуемых в сетевой форме	Недостаточная оснащенность учебным оборудованием для полноценной реализации образовательных программ. Ограниченные возможности реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Внесение изменений в программы основного общего образования. Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	Снижение объективности оценивания знаний учащихся в дистанционной форме будет приводить к невысокой эффективности реализации образовательных программ
Технологическое и информационное обеспечение	Положительный и результативный опыт работы структурного	Преобладание деятельности педагогов традиционных	Индивидуализация обучения школьников, повышение	Расширенные возможности онлайн-обучения,

деятельности образовательной организации	подразделения Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся	практической направленности обучения, профессиональная ориентация детей средствами реализации проектной деятельности с привлечением преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей	репетиторство, разнообразие форм получения образования будет способствовать большей самостоятельности учащихся в индивидуализации своего обучения, что приведет к снижению личной заинтересованности детей в результатах образовательной деятельности в школе
Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Имеющаяся материальная база структурного подразделения ЦОЦиП «Точка роста»	Необходимость замены компьютерной техники и мебели в большей части учебных кабинетов. Ограниченные технические возможности реализации дистанционного обучения. Необходимость пополнения и расширения технического оснащения Точки роста в условиях недостаточного финансирования	Удовлетворение растущей потребности обучающихся в развитии современных компетенций в условиях расширения технической оснащенности образовательного процесса (приобретение новых наборов конструкторов по робототехнике, квадрокоптеров, наборов «умный дом», закупка необходимого программного обеспечения и др.)	Неразвитость инфраструктурной поддержки приведет к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Внутришкольная система методической поддержки учителей. Разработанная система	Недостаток учителей-предметников с базовым профильным образованием. Большая учебная	Повышение имиджевой составляющей школы для привлечения профессиональных кадров.	Быстрое развитие технологий, большие информационные потоки формируют

	стимулирования профессионального развития кадров	нагрузка педагогов, ограничивающая возможности профессионального саморазвития	Заключение договоров о целевом обучении с педагогическими вузами. Самообразование кадров в дистанционной форме на площадках разного уровня. Использование ресурсов профессиональных сообществ для саморазвития педагогов	негативное восприятие педагогами изменений в профессиональной деятельности и снижают мотивацию к саморазвитию
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия)	Невысокая мотивация к обучению школьников. Большое число детей с хроническими заболеваниями	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов средствами организации проектной деятельности, возможностями дополнительного образования, сетевого взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата в школе, участие детей в управлении школой	Отсутствие профессиональных умений педагогов по работе с детьми с ОВЗ способствует снижению доступности и качества образования
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Наличие родителей – единомышленников, которые всегда готовы оказать помощь по реализации образовательного процесса	Наличие родителей, не осуществляющих должный контроль за процессом обучения детей. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс,	Выстраивание системы взаимоотношений с родителями, активизация их участия в управлении образовательным процессом школы	Негативные отзывы родителей, не принимающих участие в образовательном процессе, о деятельности школы отрицательно повлияют на



		обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства		имидж образовательной организации
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями профессионального образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, сопровождения проектной деятельности школьников	Заключение соглашений с вузами и колледжами обеспечит развитие профильного обучения с элементами профориентации	Отсутствие достаточной нормативной базы для осуществления взаимодействия школы с организациями - партнерами не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Инновационная деятельность образовательной организации в системе образования	Наличие положительного опыта деятельности школы по использованию цифровых инструментов в процессе обучения и в управлении школой	Удаленность школы от города, высокая загруженность кадров текущей работой препятствует выделению достаточных ресурсов для внедрения инноваций	Приобретение статуса инновационной площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» стимулирует инновационное развитие школы	Недостаточное участие в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к утрате значимости инновационной деятельности школы для развития системы образования
Система управления образовательной организацией	Цифровая компетентность управленческой команды, направленность на непрерывное повышение квалификации, развитие гибких навыков деятельности, использование проектного подхода в управлении	Высокая загруженность административных кадров в условиях растущего документооборота с органами управления образованием препятствует организации на должном уровне контроля за течением образовательного	Использование автоматизированных электронных систем для упрощения документооборота, совершенствование навыков тайм-менеджмента у административных работников	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

	образовательной организацией	процесса		
--	---------------------------------	----------	--	--

