

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ширинская средняя общеобразовательная школа»
МКОУ «Ширинская СОШ»

РЕКОМЕНДОВАНА
к принятию Педагогическим советом
МКОУ «Ширинская СОШ»
(протокол от 30.08.2021 № 6)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «Ширинская СОШ»
от 30.08.2021 № 98-Д

**Рабочая программа
воспитания
основного общего образования
на 2021-2026 уч.г.**

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ширина средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Ширина СОШ») находится в центре поселка Ширинский Новомосковского района. В школе организовано взаимодействие с организациями, осуществляющими воспитательную работу с детьми: Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ширинский культурно-досуговый центр», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Новомосковская библиотечная система», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».

В рамках национального проекта «Образование» в школе открыто структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Точке роста реализуются программы дополнительного образования технической направленности, проектная деятельность, функционируют объединения журналистики и шахмат. В Точке роста реализуется программа сетевого взаимодействия со школами муниципального образования г. Новомосковск «Техническое творчество».

Воспитательный процесс в школе осуществляется по трём уровням общего образования в одну смену. Почти третья часть учащихся это дети из многодетных семей, также в школе есть и социально-неблагополучные семьи. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни и разной национальности.

Процесс воспитания в школе основывается на таких принципах как соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе; создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого. Реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями.

Основными традициями воспитания в школе являются ключевые общешкольные дела, важной чертой которых является коллективная разработка, коллективное проведение и анализ их результатов. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, педагоги школы ориентированы на формирование у учащихся доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, который реализует по отношению к детям защитную,

лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МКОУ «Ширинская СОШ» является пилотной площадкой общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Тульской области. В рамках РДШ в школе функционирует детское объединение «Патриот», которое является победителем различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней. За достижения в области социально-значимой деятельности детское объединение «Патриот» получило грант главы муниципального образования город Новомосковск.

Развитая сеть внеурочной деятельности и дополнительного образования школы позволяет охватывать каждого ребенка интересной и занимательной деятельностью и приносит победы муниципального, регионального и федерального уровней. По итогам активной творческой деятельности учащиеся имеют приоритет участия в экскурсионных поездках, туристических походах, организованных выездах групп школьников в санатории и профильные лагеря.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для МКОУ «Ширинская СОШ» ценностях (таких как семья, отечество, исторические и национально-культурные традиции, толерантность и уважение многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества) **цель воспитания** в МКОУ «Ширинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) привлекать школьников в кружки и секции объединений дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МКОУ «Ширинская СОШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию доверительных отношений, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в поселке в целом.

Одним из важных направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность детей и взрослых, способствующих общению, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

– социальные проекты «Чистый водоем – чистая страна», «Я люблю деревню», которые направлены на патриотическое воспитание, любовь к своей Родине, ориентированы на преобразование окружающего школу социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки, опыт выполнения разнообразных социальных ролей);

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с учащимися и их родителями праздники («Первый звонок», «День учителя», «День матери», «Концерт ко Дню Победы»), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и их родителей;

– участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях (таких как «Окна Победы», «Новогодние окна», «Добрая суббота», «Помоги животным», «Крышка-крутышка», «Сдай батарейку», «Блокадный Ленинград», «Бессмертный полк»), посвященных значимым отечественным и международным событиям;

– участие в благоустройстве и уборке обелиска и братской могилы на территории п. Ширинский;

– участие в летнем выездном многодневном походе, ориентированном на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание;

– участие в экскурсиях по родному краю и других городах России;

– участие актива детского объединения «Патриот» в муниципальных выездных лагерях, где в соревновательной форме дети проявляют себя в различных видах творчества и спортивных состязаниях.

На школьном уровне:

– разновозрастные сборы: ежегодные осенние, весенние и летние лагеря с дневным пребыванием детей, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта и общей радости.

– общешкольные праздники и мероприятия: ежегодно проводимые творческие дела («День солидарности в борьбе с терроризмом», «День матери», «Новогодние представления», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День победы» и др.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, что дает возможность для самореализации школьников.

– торжественный ритуал посвящения в первоклассники, символизирующий приобретение ими нового социального статуса в школе и развивающий школьную идентичность детей.

– церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– организация предметно-эстетической среды школы, которая обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и уход за ними, работа на опытном участке в рамках летней трудовой практики;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ организация временных рабочих мест для учащихся в школе в период каникул.

На уровне класса:

– выбор актива учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, классных часах по знаменательным датам и событиям.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей, где даются разовые поручения, способствующие раскрытию внутреннего потенциала ребенка;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

– создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями- предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов: тематических, способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

– для сплочения коллектива классные руководители используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднование дней рождения детей класса; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа со слабоуспевающими детьми, испытывающими трудности в обучении по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса и помощь в ликвидации задолженности по предметам.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа включает контроль за свободным времяпровождением (вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями), анализ ситуации воспитания в семье, семейного благополучия; привлечение субъектов профилактики к работе с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в вопросах обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийских, региональных и муниципальных родительских собраний.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые способствуют объединению детей и педагогов общими позитивными эмоциями и формируют доверительные отношения друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности: социальное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие

их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Речевые секреты», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Уроки финансовой грамотности» «Школа искусств», «Страна чудес», «История России в лицах», «Умники и умницы», «Занимательная информатика», «Химия в задачах», «Формирование читательской компетенции», «Учимся правильно писать и красиво рассуждать», «Занимательная зоология», «За страницами учебников», «Занимательный английский», «Знатоки биологии», «Деловой английский».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мировая и художественная культура».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Читаем вместе», «В мире книг», «Школа добрых дел», «Психология», «Человек и мир вокруг».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Общая физическая подготовка».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Умелые ручки».

3.4. Модуль «Дополнительное образование»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МКОУ «Ширинская СОШ» является дополнительное образование.

Значимую часть дополнительного образования занимают кружки Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Воспитательная деятельность в школе осуществляется через:

– кружки дополнительного образования по следующим направлениям:

✓ техническое, направлено на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и

конструкторской деятельности, способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика («Мир сквозь объектив», «Мир виртуальной реальности», «Программирование», «Графический дизайн», «Основы видеомонтажа», «Робототехника»).

✓ естественнонаучное, которое направлено на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы («Научно-техническое творчество»).

✓ физкультурно-спортивное, которое прививает навыки физической культуры учащимся, формирует стремление к правильному образу жизни, убеждает в престижности спорта, воспитывает силу воли и ответственность, вырабатывает командный дух и умение работать в составе группы («Волейбол», «Общая физическая подготовка», «Юный стрелок», «Шахматы»).

✓ социально-педагогическое, основная цель которого заключается в социальной адаптации, творческом развитии, профессиональной ориентации детей, а также повышении уровня готовности к освоению программ профессионального образования («Культура речи», «Безопасное детство», «Психология», «Я в мире профессий», «Безопасность», «Школа журналистики», «Проектная деятельность», «Профилактика экзаменационной тревожности»).

– сетевое взаимодействие со школами МО г. Новомосковск, которое способствует созданию единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, и формирования успешной личности (обмен опытом, расширение круга общения обучающихся, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программу дополнительного образования «Техническое творчество»);

– проектную деятельность: проект «Коллаборация «Нейротехники» (создание объединения заинтересованных в изучении нейротехнологий детей и педагогов на базе технически оснащенного специальным оборудованием учебного кабинета, где организуется деятельность по исследованию механизмов работы человеческого мозга и разработке на их основе искусственных систем и человеко-машинных интерфейсов).

– курсы для населения: программа «Цифровая азбука», которая направлена на обучение компьютерной грамотности взрослого населения поселка.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления в школе и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через школьную газету, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризацию общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельность органов ученического самоуправления;

– через работу действующего на базе МКОУ «Ширинская СОШ» детского общественного объединения «Патриот» школьного актива учащихся, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.

Воспитание в детском общественном объединении «Патриот» осуществляется через:

– поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, сотрудничества;

– организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, обществу в целом;

– сборы - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Патриот» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Патриот»;

– организацию участия членов детского общественного объединения «Патриот» в реализации плана мероприятий детско-юношеской организации

«Российское движение школьников», плана мероприятий регионального отделения РДШ.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, однодневные выезды, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

3.6. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и процессов, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», «Игра-викторина»);

✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

✓ групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, ориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности региона в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности («Я в мире профессий»);
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях МО г. Новомосковск;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- встречи с успешными жителями поселка, добившимися высоких результатов в профессиональной деятельности;
- участие в работе профориентационных проектов, таких как «Билет в будущее»: решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- знакомство с атласом профессий будущего, тестирование на выявление профессиональных предпочтений;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Изучение динамики личностного роста воспитанников, уровня развития коллектива класса, школы по методикам:

– Методики диагностики личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой;

– Д.В. Григорьев, А.И. Григорьева, Л.В. Заика «Мониторинг воспитания в современной школе»;

– А.И. Григорьева, Л.В. Заика «Диагностика качества воспитания»;

– П.В. Степанов «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе».

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Позиция педагога как воспитателя отслеживается по методике А.И. Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя».

3. Управление воспитательным процессом в школе:

– Должностные инструкции.

– Документация классного руководителя.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (кадровое обеспечение, нормативно-правовая база, наличие программного обеспечения и т.д.)

отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.